

Astrologiskolen Herkules

Studiehåndbok & Studieplan



Innholdsfortegnelse

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. Målsetting | 3 |
| 2. Praktiske forhold | 4 |
| 3. Studiesteder | 4 |
| 4. Undervisningsdatoer | 5 |
| 5. Lærerstab | 6 |
| 6. Læringsplattform og pensum | 8 |
| 7. Dataverktøy | 8 |
| 8. Studieplan for Grunnstudiet | 9 |
| 9. Eksamen og sensur på Grunnstudiet: | 20 |
| 10. Esoterisk tradisjon | 22 |
| 11. Studieplan for Profesjonsstudiet del I | 23 |
| 12. Eksamen og sensur på Profesjonsstudiet del I | 32 |
| 13. Studieplan for Profesjonsstudiet del II | 33 |
| 14. Eksamen og sensur på Profesjonsstudiet del II | 38 |
| 15. Praktiske øvelser med klient | 39 |
| 16. Nettstudiet | 40 |
| 17. Webinar | 41 |
| 18. Pedagogikk | 42 |
| 19. Læringsutbytte | 44 |
| 20. Søknadsskjema | 47 |
| 21. Studiekontrakt | 48 |

Godkjent av skolens styre 1. august 2024.

1. Målsetting

I følge Store Norske Leksikon regnes Astrologien blant de eldste og mest utbredte av alle menneskelige aktiviteter, og i ulike former har den vært uløselig forbundet med alle de høyt utviklede sivilisasjoner i oldtidens Egypt, Mesopotamia, India, Kina og Mexico. Astrologi er med sin mer enn 3000 år lange historie også viktig i åndvitenskap som Antroposofi og Teosofi. Dette gjenspeiles i at mange av de store vitenskapsmenn som for eksempel Platon, Pythagoras, Kepler, Galilei, Paracelsus, Newton, Tycho Brahe og Steiner alle jobbet med astrologi. Det var universitetsfag fram til 1800 tallet. I dag kan vi imidlertid ikke kalle astrologi vitenskap. I vår tid ser vi at faget er særlig populært blant de som har interesse for psykologi og at en stor andel av Norges befolkning er åpne for astrologi.

Utdannelsen henvender seg til de som vil dypere ned i faget, bli astrologer og til de som vil kombinere det med annen rådgivning. Skolens overordnede mål er å gi studentene grunnleggende kunnskap om astrologi og ferdighet til å utøve selvstendig, yrkesrettet horoskop-tolkning. Skolens fagspesifikke læringsmål er å gi studentene kunnskap om og ferdighet til å anvende de aller fleste sentrale astrologiske emner og teknikker i vår tid. I hvert studieår er det et emne og normalt syv delemner. Disse er utdypet i studieplanen.

Grunnstudiet strekker seg over to år deltid. Profesjonsstudiet strekker seg over ytterligere to år deltid. Studiene er ikke stønadsberettiget hos Lånekassen. Alle studiene er sertifisert hos ISAR. Avdelingen i Oslo er også akkreditert av NOKUT. Skolen er en fagskole på tertiært nivå. Grunnstudiet er normert til et halvt år fulltid og 30 studiepoeng. Profesjonsstudiets er normert til ytterligere to halve år fulltid, hver med 30 poeng. Det vil si totalt 90 studiepoeng og 1,5 år fulltid.

| År | Astrologiskolen Herkules | Emner | Moduler | Poeng | NKR |
|----|--------------------------|----------------------------|---------|-------|-----|
| 1 | Grunnstudiet i astrologi | Astrologiens ABC | 7 | 15 | 5.1 |
| 2 | Grunnstudiet i astrologi | Astrologiske teknikker | 7 | 15 | 5.1 |
| 3 | Profesjonsstudiet del I | Esoterisk astrologi mm. | 7 | 30 | 5.1 |
| 4 | Profesjonsstudiet del II | Esoterisk astrologi/øvelse | 5 | 30 | 5.2 |

Undervisningen er basert på forelesninger, organisert kollokvie-arbeid, student-presentasjoner og diskusjon, egne klienter, veiledning, samt selvstudie. Videre skal det leveres diplomoppgave og eksamener på de ulike trinn. Skolen legger eksamen til rette for studenter med særskilte behov. I undervisningen er det en pedagogisk målsetting å vise studentene flere tilnærminger til teorien og til tolkning. På denne måten håper vi å vekke undring og ydmykhet, samt fange bredden og dybden i faget. Skolen har derfor en vektlegging av både den ytre personfokuserte astrologi dvs. den eksoteriske tilnærming og den indre psykologiske/sjelelige dvs. den esoteriske eller spirituelle tilnærming til astrologi. Disse utfyller hverandre og er to sider av samme sak. Skolens Facebook og hjemmeside www.astrologi.no fungerer som informasjonskanal og gir utfyllende informasjon.

2. Praktiske forhold

Undervisning: 3 moduler på høsten og 4 på våren, til sammen 7 helger hvert år.

Tid: Lørdag og søndag 1000-1630. En times lunsj.

Kontaktinformasjon: Tlf. 99726470 eller; gisle.henden@online.no.

Studieavgift pr. halvår/semester: 7000,- inkluderer et omfattende studiemateriale.

Studieavgift pr. semester for Nettstudiet: 3100,- inkl. et omfattende studiemateriale.

Betaling pr. halvår: Faktura sendes ut i begynnelsen av hvert semester og kan deles opp hvis ønskelig. Studenten står fritt til å gi seg etter hvert semester og er da ikke forpliktet til videre studieavgift.

Refusjon: Alle forelesninger er innspilt på lydfiler og deles ut til studentene. De moduler studentene går glipp av kan tas gratis ved skolens andre studiesteder. Det gis derfor ikke refusjon ved fravær, eller ved avslutning i et påbegynt semester.

3. Studiesteder



Oslo: Undervisningen foregår i Druidenes Hus, Parkveien 47B, 0256 Oslo. Dette ærverdige huset ligger vegg i vegg med Statsministerboligen, rett ved slottet og kun 5 minutters gange fra Nasjonalteateret. Stor blomster-hage og gratis parkering. Her er studiet akkreditert av NOKUT.



Stavanger: Undervisningen foregår i Frida Hansens Hus, som ligger i Frida Hansensvei 7, 4016 Stavanger. Dette gamle kulturhuset ligger nydelig til med stor blomster-hage og gratis parkering. Se www.fridahansen.no.



Trondheim: Undervisningen foregår på Steinerskolen, Mellomila 1C, 7018 Trondheim. Gratis parkering. Rett ved havnen og kort vei til sentrum. Se eventuelt www.trondheim.steinerskolen.no.



Bergen: Undervisningen foregår i AOF sine lokaler, som ligger i Strandgaten 197, 5004 Bergen. Dette er i enden av Gågaten og kun 5 minutters spasering fra Fisketorget.

4. Undervisningsdatoer

| Modul | Delemner | Oslo start 2021 | Oslo start 2023 | Oslo start 2025 |
|-------|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Tegn | 25-26.09.21 | 16-17.09.23 | 20-21.09.25 |
| 2 | Planeter | 30-31.10.21 | 28-29.10.23 | 25-26.10.25 |
| 3 | Hus | 04-05.12.21 | 02-03.12.23 | 29-30.11.25 |
| 4 | Tolkningsmetode | 05-06.02.22 | 27-28.01.24 | 10-11.01.26 |
| 5 | Aspekter | 12-13.03.22 | 09-10.03.24 | 14-15.02.26 |
| 6 | Transitter | 23-24.04.22 | 27-28.04.24 | 14-15.03.26 |
| 7 | Tolkning | 11-12.06.22 | 01-02.06.24 | 09-10.05.26 |
| 8 | Parhoroskop | 17-18.09.22 | 21-22.09.24 | 12-13.09.26 |
| 9 | Utregning og databruk | 22-23.10.22 | 26-27.10.24 | 24-25.10.26 |
| 10 | Progresjon og direksjon | 26-27.11.22 | 23-24.11.24 | 28-29.11.26 |
| 11 | Astrokart & local space | 28-29.01.23 | 18-19.01.25 | 23-24.01.27 |
| 12 | Års-horoskop mm. | 04-05.03.23 | 22-23.02.25 | 06-07.03.27 |
| 13 | Videregående tolkning | 15-16.04.23 | 29-30.03.25 | 17-18.04.27 |
| 14 | Horary & arabiske pkt. | 10-11.06.23 | 24-25.05.25 | 29-30.05.27 |
| 15 | Tre Kors mm. | 02-03.09.23 | 06-07.09.25 | 18-19.09.27 |
| 16 | Tre Herskere | 14-15.10.23 | 11-12.10.25 | 30-31.10.27 |
| 17 | Aspektmønster mm. | 25-26.11.23 | 15-16.11.25 | 27-28.11.27 |
| 18 | Tre verdigheter | 13-14.01.24 | 17-18.01.26 | 15-16.01.28 |
| 19 | Syv stråler | 24-25.02.24 | 21-22.02.26 | 19-20.02.28 |
| 20 | Esoterisk tolkning | 06-07.04.24 | 11-12.04.26 | 18-19.03.28 |
| 21 | Karmisk astrologi og tolkning | 25-26.05.24 | 30-31.05.26 | 13-14.05.28 |
| 22 | Zodiaken og sjelen | 28-29.09.24 | 26-27.09.26 | Ikke fastsatt |
| 23 | Zodiaken og store arkana | 09-10.11.24 | 14-15.11.26 | |
| 24 | Zodiaken og konstellasjonene | 08-09.02.25 | 06-07.02.27 | |
| 25 | Triangelene og tolkning | 05-06.04.25 | 03-04.04.27 | |
| 26 | Intuisjon og tolkning | 05-06.04.25 | 03-04.04.27 | |
| 27 | Praktisk øvelse i tolkning | | | |

Ved tilstrekkelig interesse vil vi starte opp nye kull i Bergen, Trondheim og Stavanger. Skolen vurderer også å etablere nye avdelinger i Kristiansand og Haugesund. Ta kontakt med oss om du vil begynne på skolen.

5. Lærerstab



Dr. Gisle R. Henden er skolens grunnlegger, hovedlærer og faglig ansvarlig. Er utdannet fra Den Esoteriske Astrologiskolen, Den Nordiske Astrologiskolen og University of Seven Rays. Satt åtte år i styret for Norsk Astrologisk Forening, underviste i astrologi ved Folkeuniversitetet i 7 år og har praksis som profesjonell astrolog fra 1989. Underviser ved alle skolens avdelinger. Han har en mastergrad i statsvitenskap og er Cand. philol. med hovedfag i filosofi fra UIO. Har undervist i strategisk ledelse på BI i mange år. Derfra har han en mastergrad og en doktorgrad i økonomi hvor temaet er rasjonalitet og intuisjon i norske topp-lederes strategiske valg. Har deltatt på klatre-ekspedisjoner og besøk i 40 land. Jobber med alle typer astrologi og har gitt ut ti lærebøker og mer enn tusen lydbøker og videoer om emnet. Driver også Herkules Kabbala skole, www.kabbala.no. Har solen i vær og ascendanten i jomfruen. Tlf. 99726470. E-post: gisle.henden@online.no.



Dr. Helene Schei sitter i skolens styre, er pedagogisk ansvarlig og underviser i Trondheim. Hennes interesse for astrologi hadde utgangspunkt i skeptikerens synsvinkel. Ut fra et prinsipp om at man må ha kunnskap om et emne for å komme med realistisk og konstruktiv kritikk, har hun studert astrologi ved Faculty of Astrological Studies i London, samt ved Astrologiskolen Herkules. Praktisk erfaring har hun samlet siden åttitallet og hun ledet Astrologi-foreningen i Stavanger gjennom mange år. Hennes formelle utdanning inkluderer pedagogikk og realfag med en doktorgrad i kjemi og hun jobbet fram til sin pensjonsalder i 2013 som professor innen et teknisk-naturvitenskapelig fagområde. Ved siden av dette er hun stadig nysgjerrig med hensyn til astrologi og hun har satt seg inn i et vidt spektrum av astrologiske temaer og teknikker. Hun er spesielt interessert i aspektteori, helhetstolking, horary og astrologisk forskning. Helene er født med Solen i væren, ascendanten i vekten og månen i krepens tegn. Telefon: 93062283. E-post: svanhild.helene.schei@gmail.com.



Dr. Jarle Tollefsen underviser i Bergen og på skolens konferanse. Han har bred bakgrunn fra det alternative miljøet og har tatt Profesjonsstudiet ved Astrologiskolen Herkules to ganger. Hans formelle utdanning er innen realfag med en doktorgrad i fysikk og teknologi og han jobbet lenge ved Universitet i Bergen som førsteamanuensis. Ved siden av dette er han involvert i blant annet Kinesisk astrologi, I Ching, Silvametoden, Rainbow Reiki healing og Shmanisme. Jarle er spesielt interessert i den esoteriske astrologien. Han er født med både solen og månen i vektens tegn. Telefon: 41314453. E-post: jarletolle@gmail.com.



Dr. Norun Sanderson er lærer ved skolen i Oslo og har de siste par årene hatt ansvar for å gjennomføre online lærerstyrte kollokvier med tolknings-oppgaver for studentene på grunnstudiet og profesjonsstudiet. Hun ble uteksaminert fra profesjonsstudiet ved Astrologiskolen Herkules i 2013 og har senere tatt ulike fordypnings-kurs og et påbyggende 5. år ved samme skole. Tidligere har hun studert Huberastrologi ved API UK og vært i styret for norsk astrologisk forening. Hun arbeider nå mot å fullføre sitt diplom ved Faculty of Astrological Studies i London og er også student ved Arcane School. Norun har ph.d. i informatikk fra UiO og cand.scient. i informatikk med psykologi fra NTNU. Jobber med undervisning og forskning innen høyere utdanning i området inkluderende IKT og brukermangfold.



Inger Kirstine Hartwig har formell utdanning som astrolog fra Faculty of Astrological Studies i Oxford, fra Morya Federation og fra Astrologiskolen Herkules, som esoterisk astrolog. Hun har profesjonell erfaring som astrolog fra 2004. Har undervist i Bergen og på skolens konferanse. I 2017 ble hun utdannet lærer innen Mindfulness Based Stress Reduction fra NTNU og IMA. Inger Kirstine er cand.polit. med pedagogisk seminar fra Universitetet i Bergen. Hun har siden 2004 jobbet med veiledning av grupper og enkeltpersoner, både i det offentlige og som selvstendig næringsdrivende. Fokus har vært på hvordan vi kan finne frem til en forståelse for egne ressurser og hvordan disse kan brukes på en god måte. Hun er vær med månen i vekten og ascendant i løven. Telefon, 93042724. E-post: inkihartwig@gmail.com.

Utover skolens medarbeidere har skolen hatt en rekke gjestelærere fra Norge og utlandet. Disse inkluderer *Alan Oken, Michael Robbins, Heidi Horpestad, Hilde Tandberg Diesen, Aleksandar Imsiragic, Derek Seagrif, Adrian Duncan, Niklas Nihlen, Sol With Jonassen, Giuliano Zorza, Astrid Frogner, Eskild Bakken, Geir Høistad, Kenneth Sørensen, Daniele Reistad, Jan Erik Wiklund, Atle Skretting, Kim Pedersen, Kjersti Hemma, Turid Vik, Rakel Bredesen og Kirsti Krohn*. Nærmere presentasjon av lærerne, samt studentenes evaluering av disse, finnes på skolens hjemmeside.

6. Læringsplattform og pensum

Et svært omfattende digitalisert studie- og pensummateriale på mer enn 40 gigabyte er *inkludert* i studie-avgiften. Materialet er tilgjengelig på skolens intranett og blir utlevert på USB-minnepinner i *begynnelsen* av hvert semester. Studentene har derfor mulighet til å jobbe med dette *både før, under og etter* undervisningen. Materialet inkluderer opptak av nærmere tusen forelesninger gjort ved skolen som MP3 *lydfiler* med profesjonell lyd kvalitet. Materialet inkluderer opptak av forelesninger som MP4 *videofiler*. Det inkluderer mer enn tusen detaljerte *forelesningsfoiler* i Powerpoint. Dette betyr at hele studiet er tilgjengelig med norsk lyd og bilde på pc, Ipad eller smarttelefon. Det inkluderer mer enn 30 *bøker* i pdf format og en lang rekke oversiktsark i Excel. Det inkluderer også mange hundre *fagartikler* skrevet av nasjonale og internasjonale kapasiteter. Dette sikrer *bredde, dybde og tilgjengelighet*. Denne læringsplattform brukes som støtte i *organisering og strukturering* av undervisning, læringsaktiviteter og veiledning. Det blir gitt grundig opplæring i hvordan den best kan brukes.

I første studieår er det viktig å finne gode bøker som først og fremst dekker astrologiens ABC, dvs. *tegn, planeter, hus, aspekter, tolkning og transitter*. Utover skolens pensum-materiale fungerer her Alan Oken sin *Complete Astrology* som pensum-bok. Alternativt danske Karl Aage Jensen sin bok *Astrologiens Univers*. Det finnes mange gode astrologibøker med skandinavisk språk men det er en fordel at en kan lese noe engelsk. I andre studieår jobber vi med *de mest utbredte astrologiske verktøy og teknikker*. Her finnes det en stor litteratur og mange gode bidragsytere. De er listet opp under anbefalt litteratur. På Profesjonsstudiet går vi dypere inn i den sjelelige/esoteriske astrologi. Alice Bailey sin bok *Esoteric Astrology* vil være sentral som pensumbok. Den finnes oversatt til dansk og svensk. Alternativt Alan Oken sin bok *Soul-Centered Astrology*. Thomas Beck sitt astrologiske leksikon på norsk er også til stor nytte under hele studiet. Skolen har et bibliotek. I nesten alle moduler og delemner jobbes det med praktisk tolkning, inkludert studentenes egne horoskop/kart. Hensikten med den anbefalte tilvalgs-litteratur er å gi noen råd og inspirasjon på veien fram mot diplomoppgaven og eksamen. Selvstudium er en nødvendighet. Bøkene er normalt å finne på f.eks. amazon.com.

7. Dataverktøy

Studentene trenger et skikkelig astrologiprogram og da er Solar Fire og Kepler to høyst aktuelle kandidater. Pc projektor blir brukt i undervisningen og *grundig opplæring i bruk av Solar Fire er integrert i studiet*, gjennom alle modulene. Vi anbefaler derfor Solar Fire. Dette kan kjøpes på www.alabe.com. Studenter ved skolen får 10% rabatt ved å benytte koden: student10 hos alabe.com. For de som ønsker å vente litt med dette er det mulig å få regnet ut horoskoper gratis på www.astro.com og livehoroscope.dk. Planet Dance er et godt gratis astrologiprogram og kan lastes ned på www.jcremers.com. En meget god app spesialutviklet for Iphone og Ipad heter Astrogold. Studenten må ha egen pc og vi anbefaler at den tas med til undervisningen.

8. Studieplan for Grunnstudiet

Det sentrale emne og forventede læringsutbytte i første studieår er *Astrologiens ABC*. Dvs. tegn, planeter, hus, aspekter, tolkning og transitter. I pensumboken *Complete Astrology* av Alan Oken og i Karl Aage Jensen sin bok er disse delemner behandlet på en oversiktlig måte og anbefales lest før samlingene. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hvert del-emne og modul.

Modul 1 Tegn

Zodiakens tolv tegn gjennomgås og det legges vekt på både den personlige og sjelelige betydning. Til hvert tegn er det knyttet en personlig og sjelelig planethersker og betydningen av disse skal forklares. Tegnene vil også bli belyst mytologisk gjennom Herkules sine 12 arbeider. Tegnene beskriver sjelens tolv typer bevissthet og har langt mer dybde enn det mange er klar over. Det er tre tegn i hvert av de fire elementene jord, ild, luft og vann. Det er fire tegn i hver av kvalitetene kardinal, fast og bevegelig. Dette skal utdypes. Vi ser på en oversikt som viser sammenhengen mellom tegn, planeter, hus, aspekter, herskere, mm. Vi kommer tilbake til tegnene senere i studiet. I denne modulen blir også noe av fagets historiske og kulturelle kontekst presentert. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|--------------|---------------------------------------------|
| Kunnskap om: | Tegnene, herskerne, elementene, kvalitetene |
| Ferdigheter | Enkel tolkning av tegn og elementer |

Pensum-litteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 1-170.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 1-60.

Alice Bailey; *Herkules arbeider en Astrologisk fortolkning*, 1974, hele boken.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

Claus Holberg; *Horoskopets 12 Tegn*, 2003, 254 sider.

Steven Arroyo; *Astrology, Psychology and the four Elements*, 1978, 191 sider.

Dane Rudhyar; *Person Centered Astrology*, 1983, 385 sider.

Dr. Karen H. Zondag; *Planetary Symbolism in the Horoscope*, 1996, 224 sider.

Kathleen Burt; *Archeotypes of the Zodiac*, 1988, 576 sider.

Modul 2 Planeter

Planetene gjennomgås og det legges vekt på både deres personlige og sjelelige betydning. Planetene symboliserer våre psykologiske drivkrefter og del-personligheter. De knyttes opp mot tegnene gjennom sitt herskerskap. Vi inkluderer månens noder og Chiron, samt retrograde bevegelser. I Teosofi og Antroposofi betraktes planetene som levende vesener og de er koblet mot våre syv chackra. Vi kommer tilbake til Jorden, Vulkan og de andre planetene senere i studiet. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om: | Planetene, Månens noder, Chiron, retrograde bevegelser |
| Ferdigheter | Enkel tolkning av planeter. Anvendelse av dataprogrammet Solar Fire. |

Pensum-litteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 171-237.

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 61-76, samt 130-236.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

Dr. Liz Greene & Howard Sasportas; *The Luminaries*, 1992, 243 sider.

Dr. Liz Greene & Howard Sasportas; *The Inner Planets*, 1993, 332 sider.

Dr. Liz Greene; *Saturn - A New Look at an Old Devil*, 1976, 196 sider.

Steven Arroyo; *Exploring Jupiter*. 1996, 261 sider.

Bruno Huber; *Moon Node Astrology*, 1995, 248 sider.

Melanie Reinhart; *Chiron and the Healing Journey*, 1989, 445 sider.

Howard, Sasportas; *The Gods of Change*, 1990, 386 sider.

Erin Sullivan; *Retrograde Planets*, 206, 418 sider.



Modul 3 Hus

De tolv hus i horoskopet gås grundig gjennom, både personlig og sjelelig sett, med eksempler fra studentenes horoskop. Husenes mening korresponderer med tegnene. Det betyr at første hus kan knyttes til væren, andre hus til tyren, tredje til tvillingene osv. Vi legger ekstra vekt på hus 1, 4, 7, og 10. Disse sammenfaller med de fire himmelretningene. Det tegn som stiger opp på den østlige horisont ved fødsel kalles *ascending sign* eller Ascendanten og er starten på 1. hus. Dette er sjelens fokus-punkt og en av de viktigste faktorene i tolkning. Det motsatte tegn kalles nedstigende, eller *descending sign*, dvs. Descendanten og er starten på 7. hus. Dette forteller mye om våre relasjoner. Husene viser omgivelser og miljø, samt hvor vi anvender vår energi. De kan tolkes med følgende framgangsmåte; tegn på husspiss, planeter i hus og deres aspekter, samt herskere av hus. Det er tre hus i hver av de fire kvadrantene og hva dette betyr vil bli belyst. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Husene og kvadrantene |
| Ferdigheter | Enkel tolkning av husene. Anvendelse av Solar Fire. |

Pensum-litteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 312-339.
 Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 77-90.
 Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

Dr. Karen Hamaker-Zondag; *The House Connection*. 1994, 272 sider.
 Dr. Karen Hamaker-Zondag; *Foundations of Personality*, 1994, 193 sider.
 Deborah Houlding; *The Houses, Temples of The Sky*. 2006, 196 sider.
 Howard Sasportas; *The Twelve Houses*. 2009, 330 sider.
 R. W. Holden; *The Elements of House Division*, 1977, 157 sider.

Modul 4 Tolkningsmetode

I denne modulen skal vi utvikle en begynnende forståelse og *enkel metode* for tolkning som kan brukes på *alle typer* horoskop. I korte trekk vil denne metoden være fokusert på å forstå sammenhengen mellom Måne, Sol og Ascendant, samt nodeaksen som jo viser oss hvor Solen og Månens tema *forenes*. Vi ser spesielt på det tegn og hus Solen og månen er plassert i. Vi ser også på herskerne og deres plassering. Regelen og rekkefølgen for tolkningsmetoden er derfor: a) Måne/Sol/nodeaksen/Ascendant, b) tegnet de står i og deres herskere, c) huset de står i og herskere av huset, d) aspektene de har og inngår i, e) tilsvarende for de andre planeter og akser. Aspektene kommer vi tilbake til. På denne måten vil vi kunne utlede meningen med livet, dvs. et eller flere hovedtemaer i livet. Vi bruker både studentenes horoskop/kart samt noen pedagogiske eksempelhoroskop. Gruppearbeid og innspill fra studentene på eget tema. En oppgave blir også å gjette hvem som står bak ukjente horoskop. Vi skal også gjennomgå *rollen, etikken og ansvaret* vi har som astrologer. Er det moralsk forsvarlig å uttale seg om klienters fremtid? Forventet læringsutbytte er:

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Tolkningsmetode |
| Ferdigheter | Enkel tolkning av horoskop/kart. Anvendelse av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk |

Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 445-581.
 Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 122-128.
 Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.
 Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.

Modul 5 Aspekter

Aspektene, eller vinkelavstanden mellom planetene, viser samspillet mellom planetene eller del-personlighetene våre og det finnes minst fire aspektmodeller. En modell tar utgangspunkt i evolusjonen gjennom tegnene; hvor konjunksjonen er *forankret i tallet 1* og væren, opposisjonen i *tallet 2* og tyren, trigonet i tallet tre og tvillingen, kvadraturet i tallet fire og krepsen, kvintilen i tallet 5 og løven og sekstilen i tallet 6 og jomfruens tegn. I denne modulen skal vi begrense oss til den personlige og mer psykologiske betydning av disse hoved-aspektene. Vi kommer tilbake til de mindre aspektene senere i studiet. Et annet viktig moment er at de aspekter som gjøres fra konjunksjonen *fram til opposisjonen* skiller seg fra de som gjøres fra opposisjonen fram til ny konjunksjon. Ref. månefasens tematikk, hvor man sår i den første fasen og høster i den siste. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Aspektene |
| Ferdigheter | Tolkning av aspekter og horoskop. Anvendelse av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk |

Pensumlitteratur:

Alan Oken; *Complete Astrology*, 2006, side 340-444.
 Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 90-95.
 Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

R. Pelletier; *Planets in Aspects*, 1980, 364 sider.
 Sue Tompkins; *Aspects in Astrology*, 2002, 312 sider.
 Bruno & Louse & Michael Huber; *Aspect Pattern Astrology*, 2005, 300 sider.
 Marc Robertson; *Cosmopsychology: Engine of Destiny*. 1984, 92 sider.

Modul 6 Transitter

Planetenes bevegelse på himmelen kalles transitter og disse syklusene gir oss en første smakebit på hvordan vi kan forstå utvikling i *tid*. Astrokart gir oss utviklingen i *rom*. Transittene gir oss en sterk indikasjon på hva som skjer og når. Men det er vanskelig å spå, særlig om fremtiden! Med andre ord beveger vi oss i denne modulen for første gang over i en syklisk tolkning av horoskopet. Inntil nå har vi kun sett på det statiske bildet av horoskopet. Eksempler blir gitt på planetenes transittering i tegn og hus. Det legges mest vekt på Saturn og Jupiter transitter. Dette fordi det er veldig mange transitter fra de indre planetene og det kan virke forvirrende og er ofte uvesentlig i en tolkning. Retrograde bevegelser blir diskutert. Vi jobber med tolkning av studentenes horoskop og eksempel-horoskop for å vise hva som kan skje ved spennende transitter. Det pedagogiske poeng blir å vise hvordan viktige transitter bidrar til å utvikle de hoved-tema vi finner i et horoskop. Ta gjerne med efemerider. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Transitter |
| Ferdigheter | Tolkning av transitter og horoskop. Anvendelse av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesningsfoiler.

Anbefalt litteratur:

Robert Hand; *Plantes in Transits*. 2002, 530 sider.

Tracy Marks; *The Astrology of Self-Discovery*. 1985, 208 sider.

Bruno & Louise Huber; *Lifeclock*. 1994, 480 sider.

Modul 7 Tolkning

I denne modulen jobber vi videre med tolkning. Vi skal samle trådene fra de delene vi har vært igjennom første skoleår. Vi skal tolke studentenes horoskop og på den måten belyse forskjellige innfallsvinkler og teknikker. Primært jobber vi med den utvikling vi finner mellom månen, Solen og Ascendanten. På mange måter er dette de tre viktigste punkter i horoskopet/kartet. Esoterisk sett er månen en død form uten liv og står for *fortiden* eller karmisk repetisjon. Soltegnen, med sine herskere inneholder hemmeligheten om vår personlighet, vår arv og utrustning, samt vårt *nåværende* utviklingsstrinn. Etter hvert som sjelskreftene styrkes vil personligheten tre mer i bakgrunnen og innflytelsen fra Ascendanten, blir langt viktigere. Det oppstigende tegn viser således til sjelens mulighet, mål og hensikt, vår *fremtid* og skjebne. Vi skal igjen diskutere rollen etikken og ansvaret vi har som astrologer. Studentene får anledning til å tolke eget horoskop for klassen som del av underveisvurdering. Se mer om dette under pedagogikk. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Tolkning |
| Ferdigheter | Tolkning av horoskop. Anvendelse av Solar fire. |
| Generell kompetanse | Etikk. Selvinnsikt. Utvikling av fødselshoroskop som produkt og tjeneste. |

Pensumlitteratur:

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 122-236.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.

Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.

Dr. Liz Greene; *Dynamics of the Unconscious*, Vol. 2, 1988, 384 sider.

Grunnstudiets 2. år

Det sentrale emne og forventede læringsutbytte i andre studieår er *Astrologiske teknikker*. Dvs. par-horoskop, direksjoner, progresjoner, alderspunkt, astrokart, local space, årshoroskop, andre typer return kart, videregående tolkning og horary. Vi skal også lære manuell utregning, samt videreutvikle ferdighetene vi har i anvendelsen av data-programmet Solar Fire. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hvert del-emne og modul.

Modul 8 Parhoroskop

I denne modulen skal vi jobbe med tolkning av parhoroskop. Det er i hovedsak to måter å gjøre dette på, som kalles *synastri* og *composite*. I synastri-tolkninger ser vi på to eller flere menneskers horoskop. Her kan det oppstå spennende aspekter mellom personene. Vi kan for eksempel se etter om de har et trigon eller et kvadratur mellom sol-posisjonene? Tilsvarende for Månen, Mars, Venus osv. Det blir også viktig å se på hvilket hus din partners planeter faller i. Kanskje har ektefellen sin Saturn i ditt 7. hus! I composite tolkninger slår vi sammen to horoskoper til ett. Dvs. at det blir midtpunktene mellom planetpar og husene som definerer det nye horoskopet. Det nye horoskopet tolkes både personlig og mer psykologisk/sjelelig. Synastri og composite horoskop vil være relevant både mellom partnere, foreldre og barn, i forhold til overordnede, eller til det selskap vi jobber i. Vi diskutere rollen etikken og ansvaret vi har som astrologer. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Parhoroskop, dvs. synastri og composite |
| Ferdigheter | Tolkning av parhoroskop. Anvendelse av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk. Selvinnsikt. Utvikling av parhoroskop som produkt/tjeneste. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Robert Hand; *Planets in Composite*, 1975, 362 sider.

J. Townley; *Composite Charts*, 2000, 528 sider.

Joan McEvers; *Learn about Relationships*, 2009, 236 sider.

Stephen Arroyo; *Relationships and Life Cycles*, 1993, 224 sider.

Martin Schulman; *The Astrology of Sexuality*, 1988, 176 sider.

Dr. Liz Greene; *Relationships and How to Survive Them*, 2013, 272 sider.

Alexandra Mark; *Marriage made in Heaven*, 1997, 256 sider.

Mary Devlin; *Astrology & Relationships*, 1998, 288 sider.

Richard Idemon; *Through the Looking Glass*. 2010, 284 sider.

Modul 9 Utregning av fødselshoroskop & bruk av data

Det er ikke vanskelig å regne ut et horoskop. Med litt trening finner vi Ascendanten på 5 minutter. Litt avhengig av hvor nøyaktig vi ønsker å være, så er det fullt mulig å regne ut et horoskop på 20 minutter. I denne modulen (lørdag) skal vi først og fremst lære de viktigste grepene. Vi skal ikke slite oss gjennom de tyngre matematiske utfordringene. Arbeidet faller i 5 deler. Først beregnes lokal stjerneid, akser, husspisser og planetposisjoner. Til slutt tegnes horoskopet opp og aspektene kan beregnes. Øvelse i utregning gir oss den gevinst at vi får bedre forståelse for mange viktige områder av astrologien. Vi kommer langt tettere på planetene, aspektene, astronomi, og ikke minst efemeriden, som sammen med et dataprogram er våre viktigste verktøy. Det gir også en god følelse å mestre utregning! Ta med farger og linjal til denne modulen. På søndagen skal vi lære mer om bruk av dataverktøy til ulike typer utregninger o.a. Vi skal sette oss inn i de mange muligheter som finnes i Solar Fire. Astrologiske dataprogram gir oss verdifull læring og fantastiske muligheter de ikke hadde tidligere. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Manuell utregning av horoskop. Astrologiprogrammet Solar Fire. |
| Ferdigheter | Anvendelse av Solar Fire. |

Pensumlitteratur:

Karl Aage Jensen; *Astrologiens Univers*, 2005, side 96-120.

Thomas Beck; *Astrologisk leksikon*, 2007, side 111-119.

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Neil Michelsen; *American Ephemeris for the 20th^t Century*, 2000, 608 sider.

Neil Michelsen; *American Ephemeris for the 21st Century*, 1997, 304 sider.

Astro Numeric Service; *AFA Tables of Houses Koch System (or Placidus)*, 1977.

Modul 10 Direksjoner og progresjoner

I *direksjoner* flytter vi akser og planeter med den bue Solen gjør langs zodiaken. Med andre ord en *Solbuedireksjon*. Dette tilsvarer ca. en grad pr år. Har vi for eksempel Venus 30 grader fra Solen antar vi at kjærlighet blir et viktig tema i det år vi fyller 30 år. Se etter i ditt eget horoskop. I *progresjoner* ser vi ut av efemeridene hvor mange grader en planet flytter seg med i løpet av for eksempel 40 dager som tilsvarer 40 år. For de ytre planetene blir dette kun få grader mens det for de indre planetene vil kunne være mange grader. På samme måte som i *direksjoner* vil vi forvente en indre eller ytre begivenhet når den progressive planeten lager et aspekt til en annen planet. Dette gjelder særlig konjunksjoner. Progresjoner og *direksjoner* bygger på den forståelse at det er perfekt samklang mellom makrokosmos og mikrokosmos helt ned i de minste tidsenheter. *Alderspunktet* til Bruno Huber er ytterligere en teknikk som bygger på samme prinsipp. Vi skal også snakke litt om den pågående diplomoppgave. Ta gjerne med efemerider til hjelp i tolkningen. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Direksjoner, progresjoner og alderspunkt. |
| Ferdigheter | Tolkning av direksjoner, progresjoner og alderspunkt. Bruk av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Utvikling av direksjoner og progresjoner som produkt/tjeneste. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Noel Tyl; *Solar Arcs*. 2001.

Bernadette Brady; *Predictive Astrology – The Eagle and the Lark*. 1998.

Bruno & Louise Huber; *Lifeclock*. 1994.

Robert Hand; *Transits*. 2002.

Modul 11 Astrokartografi & local space

I det alt vesentlige jobber astrologer med forståelse av livets mening og utfoldelse av denne i *tid* som vi har lært gjennom transitter, direksjoner, progresjoner og alderspunkt. Vi kan imidlertid utvide vår horisont betraktelig ved å se hvordan denne utfoldes i *rom*. Astrokartografi er en forholdsvis ny oppdagelse og derfor lite brukt. Her finner vi en rik kilde til ny astrologisk kunnskap. Tid og rom er i følge enkelte fysikere fysikk uatskillelige og det er derfor nødvendig å ta høyde for begge deler i vårt astrologiske tolkningsarbeide. I korte trekk gir et astrokart oss oversikt over hvor våre planeter beveger seg på et vanlig geografisk kart, være seg lokalt eller globalt. På denne måten kan vi indikere hvor i byen og hvor i verden vi vil møte og utvikle de forskjellige planetprinsippene eller delpersonlighetene våre. Det gir oss bla. svar på hvor vi kan få den mest utviklende ferieturen, hvis vi søker romantikk..... Da kan vi reise på Venus linjen! Videre skal vi se på relokalisering av et horoskop. Hvis vi flytter vil nemlig aksene og husene endres og det kan bety en hel del! Det er stor forskjell på det å ha Venus i 12 hus og på descendanten. Vi kan også lage astrokart med utgangspunkt i nesten alle andre typer horoskop som f.eks. årshoroskop, progressive og dirigerte horoskop. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Astrokart, local space og relokalisering. |
| Ferdigheter | Tolkning av astrokart, local space og relokalisering. Bruk av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Utvikling av astrokart og local space som produkt/tjeneste. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Martin Davis; *Astrolocality Astrology*. 1999.

David Cochrane; *AstroLocality Magic*. 2002.

Steve Cozzi; *Planets in Locality*, 1988.

Modul 12 Årshoroskop og andre returnkart

Hvert år kommer Solen tilbake til samme sted den stod når du ble født. På nøyaktig dette tidspunkt, som faktisk kan være både litt før eller litt etter bursdagen, kan vi lage et såkalt *solar return* eller med andre ord, et årshoroskop. Årshoroskopet har jo forankring i Solen og gir oss derfor et klart og svært informativt bilde på hva Solens misjon og tema er for det påfølgende år. Et årshoroskop bør ses i forhold til fødselshoroskopet og til transitter. Det kan tolkes på minst to måter. Først på vanlig måte med vektlegging av Solen i hus og aspekter, eksoterisk og esoterisk. Dernest kan vi følge den på sin vei rundt horoskopet og finne *de nøyaktige datoer* hvor den lager konjunksjoner og andre aspekter og som forteller oss *hva som skal skje!* Videre oppdager vi ved å se på Solar horoskop for mange år framover at Solen jobber i et systematisk, planmessig mønster gjennom de faste, bevegelige og kardinale husene. Med andre ord har Solen en overordnet plan med sitt virke her på jorden. Husene viser jo det som skjer på jorden.

På samme måte som med et årshoroskop kan vi lage og tolke et *lunar return* eller med andre ord et *månedshoroskop* når månen kommer tilbake til akkurat samme grad og minutt den stod når du ble født. Dette skjer jo hver måned og forteller hva som er sentralt i den inneværende måned. *Videre gjør vi samme eksersis med de andre planetene og nodene.* Vi ser særlig grundig på Jupiter og Saturn. Dette gir oss et vell av kunnskap om hva disse planetene/del-personlighetene har på sin agenda i de kommende år, hvilket er av stor verdi for vår helhetsforståelse. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Årshoroskop og andre return-horoskop. |
| Ferdigheter | Tolkning av årshoroskop og andre return-horoskop. Bruk av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Utvikling av årshoroskop som produkt/tjeneste. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady; *Predictive Astrology – The Eagle and the Lark*. 1998, 384 sider.

Raymond Merriman; *The New Solar Return Book of Prediction*, 1998.

Mary F. Shea; *Planets in Solar Returns*, 1998, 316 sider.

Nance McCullough; *Solar Returns Formulas & Analyses*, 1999, 174 sider.

Celeste Teal; *Predicting Events with Astrology*, 2009, 360 sider

Modul 13 Videregående tolkning

I denne modulen skal vi *samle trådene* fra de mange delemner vi har vært igjennom andre skoleår. Vi skal igjen tolke studentenes horoskop og på den måten øve oss i å bruke de forskjellige innfallsvinkler og *teknikker* vi har introdusert dette året. Med tanke på eksamen neste år og med tanke på den utfordring vi har som utøvende astrologer, vil det denne modulen bli mulighet for den enkelte student å presentere en tolkning av eget horoskop, hvis ønskelig. Vi skal igjen jobbe med den utvikling vi finner mellom månen, Solen og Ascendanten, denne gang med enda sterkere fokus på den psykologiske forståelsen. Som nevnt vil sjelskreftene styrke sin tilstedeværelse i våre liv etter hvert som personligheten integreres og videreutvikles. Innflytelsen fra Ascendanten, med dens esoteriske hersker, blir dermed langt viktigere. Det oppstigende tegn viser således til sjelens mulighet, mål og hensikt, vår *fremtid* og skjebne.

Planetene fungerer forskjellig avhengig av hvor vi selv står i vår utvikling. Med andre ord er det nok slik at vi i stor grad selv kan avgjøre hvordan planetene virker i vårt liv. I de fleste astrologibøker er tolkningen av planeter i tegn *begrenset til ett nivå*. I denne modulen skal vi gå videre og kort introdusere hvordan de forskjellige planetene fungerer på *tre nivåer*, innenfor hvert av de 12 tegn. Dvs. både personlig, sjelelig og åndelig. Dette kommer vi tilbake til senere i studiet. I tolkningsarbeid er det ofte lærerikt å se nøyere på sammenhenger mellom det astrologiske veikart og forhold i samfunnet. Dette vil bli ytterligere utdypet denne modulen. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Videregående tolkning. Planetenes virkning på tre nivåer. |
| Ferdigheter | Videregående tolkning. Bruk av Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk, selvinnsikt. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Se alle foregående moduler.



Modul 14 Horary og arabiske punkter

Horary er kunsten å svare på spørsmål ved å analysere og tolke et horoskop for det øyeblikk spørsmålet stilles (latin: hora = time). Man kan i prinsippet stille et hvilket som helst spørsmål og tolkningsreglene er greie å lære. I og med at det ligger *en mening nedfelt i enhver tid* kan vi følge utviklingen av denne ved hjelp av astrologi. Horary er derfor spennende fordi vi kan se *hva* som skal skje ikke bare i egne liv men med alt som skjer. For eksempel kan vi spørre om vi kommer til å finne igjen nøklene vi har mistet. Ved finner vi så svar på *når* vi finner de og Husk på at kompass som viser rommet. Likeledes eller noen vi kommer til å få for svake sjeler..... oss med andre ord vell av muligheter til å undre seg over skjebnens gyllne tråder. *Øyeblikksastrologi* har mye til felles med Horary og her analyserer vi det tidspunkt noe skjer. Vi skal også kikke kort på læren om *Arabiske punkter* som ble utviklet allerede i oldtiden, hvor lykkepunktet er best kjent. Disse punktene har et nært slektskap med Ascendanten som jo er sjelens fokuspunkt. Slik sett er også disse punktene særlig sentrale indikatorer for vekst og utvikling.



hjelpe av horoskopet både *om* vi finner de, *hvor* vi finner de. horoskopet også er et retning og høyde i kan vi spørre om vi kjenner blir gift eller barn? Litt skummelt Horary astrologi gir noen orakelsvar og et

I denne modulen skal vi se mer på relevant regelverk, standarder, bransjekunnskap, prisnivå og krav til kvalitet, i utøvelsen av vårt fag. Herunder hvor og hvordan en best mulig kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom tidsskrifter, sosiale media, webinar og miljøer i inn- og utland. Skolen og studentene har et samarbeid med Norsk Astrologisk forening nasjonalt og lokalt og dette arbeidet vil bli beskrevet. Astrologiens bidrag i et samfunns- og verdiskapings-perspektiv blir også belyst. Vi skal igjen også diskutere etiske forhold det er viktig å ta høyde for i utøvelsen av astrologi. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Horary, arabiske punkter, øyeblikks-astrologi. |
| Ferdigheter | Tolkning av horary, arabiske punkter og øyeblikks-astrologi. Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Bransje, regelverk, avtaler, kvalitet, samfunn, miljø, relasjonsbygging. |

Pensumlitteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt Litteratur:

Olivia Barkley; *Horary Astrology Rediscovered*, 1990, 349 sider.

Thomas Beck; *Astrologisk Leksikon* 2007, 407 sider.

Rex E. Bills; *The Rulership Book*, 2007, 428 sider.

Martin Schulman; *Karmisk Astrologi - Lykke og Lykkepunktet*; 1992, 103 sider.

9. Eksamen og sensur på Grunnstudiet:

1. *Diplomoppgave*: Grunnstudiet avsluttes etter det 2. studieåret med innlevering av diplomoppgave. Siktemålet og læringsutbyttet med denne er å støtte studentene i en prosess hvor *dybdekunnskaper* utvikles. Det er ingen begrensninger i valg av emne, så lenge det faller innenfor pensum. Det vil si at tegn, planeter, hus, aspekter, transitter, nodene og tolkning vil være særlig godt egnet som tema for oppgaven. Dette også fordi det i vesentlig grad vil styrke *tolkningsferdighetene*. Det er sjelden klokt å gape for høyt. Med andre ord bør en begrense seg til kun ett tema og gjerne også begrense seg innenfor dette tema. For eksempel vil det være tid-krevende og utfordrende nok å skrive om kun en planet. Tilsvarende kan det ofte være nok å skrive om kun et eller to tegn, eller noen få aspekter. Oppgaven skal være på minimum 15 og maksimum 20 A4 sider, 12 pkt. skrift, enkel linjeavstand, eksklusive innholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle vedlegg. Det bør være en kort innledning, et hovedinnhold, en avslutning og en litteraturliste. Det blir gitt skriftlig sensur med karakterskala A-F, jfr. sensurskjema på neste side. Studentene får videre en detaljert og omfattende muntlig tilbake-melding og gjennomgang. Oppgaven skal leveres i ett eksemplar den 13. samlingen, samt elektronisk til skolen. Sensur på oppgaven blir protokollført og foreligger til den 14. samlingen. Eksamen kan tas på nytt hvis den ikke består. I sensuren legges det særlig vekt på teoretisk *kunnskap*, bredde og dybde i anvendt litteratur, samt at oppgaven er utfyllende.

2. *Skriftlig eksamen*: Det avholdes også en times skriftlig eksamen på skolen den 14. samlingen. Siktemålet med den skriftlige skoleeksamen er å gi studentene og skolen en grundig og omfattende test og kontroll på hvor mye *kunnskap* studentene har tilegnet seg. Spørsmålene er hentet fra alle moduler/delemner, men i hovedsak fokusert på nøkkelområder knyttet til tegn, planeter, hus, aspekter og tolkning. Se den utleverte quiz for eksamenstips. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått, dvs. karakteren E eller bedre. A 53-57 riktige svar. B 47-52 riktige svar. C 41-46 riktige svar. D 36-40 riktige svar. E 30-35 riktige svar. Spørsmålene er utformet slik studenten må velge mellom svaralternativer. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest til den 14. samlingen. Både diplomoppgaven og den skriftlige skole-eksamen er frivillig men må bestås for å få vitnemål etter Grunnstudiet.

3. *Muntlige tolkninger*: Til den 13. samlingen skal studenten også forberede en *ti minutter lang tolkning av eget horoskop* som fremføres for klassen, samt levere en liste med to navn og tlf. nr. til personer som er *tolket ved personlig frammøte*, med minimum 45 minutters varighet. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene, som sier noe om studentens *ferdighet*. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Det gis ikke karakter på disse tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål etter Grunnstudiet. Kravet til vitnemål er med andre ord *tredelt*; diplomoppgave, skriftlig skoleeksamen, samt øvelse i tolkning.

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, dvs. mer enn 7 moduler, så vil ikke studenten få vitnemål, selv om diplomoppgave og eksamen er bestått og tolkningene gjennomført. Se for øvrig skolens eksamens-reglement og kvalitetssikringssystem.

| | |
|---------------------------------------------|--------------------|
| Navn: Tittel: | Klasse: Levert: |
| VURDERINGSKRITERIER VEKTET | KOMMENTAR |
| TEORETISK INNSIKT (CA. 80 %) | |
| 1. Forståelse, innsikt, kunnskap | 1. |
| 2. Relevant utvalg av teori/anvendelse | 2. |
| 3. Bredde & dybde i teori og litteratur | 3. |
| 4. Analyse, refleksjon og eget bidrag | 4. |
| 5. Kreativitet, originalitet, nytenkning | 5. |
| STRUKTUR/OPPBYGGING (10%) | |
| 6. Metode & Komposisjon | 6. |
| 7. Fokus, presisjon, klarhet i fremstilling | 7. |
| 8. Selvstendighet og initiativ | 8. |
| 9. Utnyttelse av plassen, avsnitt | 9. |
| 10. Litteraturliste & vedlegg | 10. |
| SPRÅK (5 %) | |
| 11. Varierte setninger, lesbarhet | 11. |
| 12. Nyansert, klart, godt, personlig | 12. |
| 13. Enhetlige tabeller, grafer, figurer. | 13. |
| FORMELLE FERDIGHETER (5%) | |
| 14. Rettskriving | 14. |
| 15. Tegnsetting | 15. |
| 16. Fotnoter | 16. |
| KARAKTER A-F | |

Se baksiden for utfyllende begrunnelse:

10. Esoterisk tradisjon

Den vestlige esoteriske tradisjon er en gruppe tradisjoner med visse fellestrekk, som kan forstås som en understrømning i europeisk åndsliv, med røtter tilbake til blant annet antikkens gnostisisme og hermetisme. Den utgjør en tredje strømning ved siden av gresk rasjonalitet og bibelsk teologi. I våre dager manifesterer denne tradisjonen seg i en lang rekke filosofier, organisasjoner og bevegelser med betegnelser som teosofi, antroposofi, astrologi, kabbala, alkymi, frimureri, rosenkors, Martinius sin filosofi, okkultisme, og det som kalles new age eller ny-religiøsitet.

Selve ordet esoterisk er sammensatt av *eso*, som betyr innenfor og *ter*, som impliserer et motsetningsforhold. Begrepet stammer fra det greske *esoterikos* som betyr innadvendt, eller *eisoteros* som henviser på noe indre, noe som er okkult eller skjult for massene, i motsetning til det ytre, eksoteriske. Dette gir assosiasjoner til en indre krets, og i den esoteriske tradisjon har det ofte vært lagt vekt på innvielse. Kunnskapsinnholdet har blitt gradvis avdekket for aspirantene, i mange tilfeller gjennom et system av grader og bevissthetsutvidelser. Den franske religionshistorikeren Antoine Faivre identifiserte flere elementer vi ofte finner innen esoterikk:

- 1) Forståelsen for et større liv og at det skapende er større enn det skapte.
- 2) Korrespondanser mellom mikro og makro-kosmos.
- 3) En levende natur og et samband mellom det synlige og det usynlige.
- 4) Personlig endring som blant annet medfører bevissthetsutvidelse.
- 5) En overlevering og sammenheng gjennom tid. Derav begrepet tidløs visdom.
- 6) Et system for formidling av doktrinene.

Forståelsen for korrespondanser finner vi fullt utviklet allerede i antikkens gnostiske skrifter og det finnes innenfor feltet som helhet et mangfold av systematiseringer der f.eks. farger, toner og himmellegemer kombineres med ulike planter i medisinske systemer. Den mening at naturen er levende er på mange måter en grunnleggende erkjennelse i esoteriske verdens-bilder. Tolkning av symboler, arketyper og hieroglyfer, innebærer evnen til å se hvordan en dypere virkelighet kommer til syne i hverdagen, i det ytre konkrete og objektive. Dette hevdes å være et vesentlig element i forståelsen av det som er *divine*, derav ulike typer *divination*. Den dypere *intuitive* erkjennelse av sammenhengene de esoteriske tradisjonene formidler forespeiler utvidelse av bevisstheten, økt innsikt, og i mange tilfeller også en dypere forvandling av *sjelelig* kvalitet og identitet.

Den moderne esoteriske tradisjon og den moderne religionsvitenskapen har til en viss grad sammenfallende røtter. De kan begge sies å springe ut av den europeiske fascinasjon for orientalske religioner i det nittende århundre. Det kan spores en klar innvirkning på Eliphas Levis og Helena P. Blavatsky sine verker, fra de akademiske presentasjonene av f.eks. indisk, persisk, gresk og egyptisk mytologi og skriftkultur. Begrepet esoterisk dukket opp i engelsk rundt år 1700 med Thomas Stanley. Han beskriver Pythagoras sin mysterie-skole som inndelt i henholdsvis en eksoterisk og esoteriske del, hvor førstnevnte refererte til studenter *under opplæring*, og sistnevnte til studenter tatt opp i den *indre sirkel*. Se www.wikipedia.org/wiki/esoterikk og www.esoterikk.no

11. Studieplan for Profesjonsstudiet del I

Astrologi er et fag som krever trening, modning og fordypning over lang tid. *Profesjonsstudiet* bygger videre på det fundament vi har skapt i *Grunnstudiet*. Det sentrale emne i 3. studieår er *Esoterisk/Spirituell/Sjelelig astrologi*. Delelmene inkluderer de kjente; tegn, planeter, hus, aspekter, tolkning og ulike teknikker, men nå fortolket og anvendt på et videregående nivå. Utover disse behandles læren om de tre kors, de tre herskere, de tre verdigheter, aspektmønster, deklinasjoner, horoskoptyper, de syv stråler, innvielsene, karmisk astrologi, samt videregående og esoterisk tolkning. Mange av disse emner er å finne i klassisk astrologi. Vi forsøker imidlertid å trenge dypere ned i forståelsen av disse ved hjelp av esoterisk astrologi. Det finnes ingen motsetning mellom klassisk og esoterisk astrologi. De beriker hverandre og er i våre øyne to sider av samme sak. Det finnes en rekke kjente forfattere som har belyst denne forbindelse, slik det fremgår av den anbefalte litteratur. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hvert del-emne og modul.

Astrologi er dypt forankret i den esoteriske tradisjon og læren om treenigheten, eller den antagelse at vi har både en *personlig, psykologisk/sjelelig og åndelig/spirituell dimensjon i livet*. Dette er nedfelt i astrologiens ABC; som tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre dekanater i hvert tegn, trigonet, tre verdigheter, tre herskere, tre primære stråler, mm. Esoterisk astrologi handler i stor utstrekning om å forklare, analysere og tolke dette. Som det fremgår i studieplanen så er det nettopp disse temaer som behandles i de ulike moduler.

Pensum litteratur:

Utover skolens eget pensum-materiale vil boken *Esoteric Astrology* av Alice Bailey, være pensum. Den er utgitt i 1951, oversatt til svensk og til dansk i 1976 og har 680 sider. *Herkules Arbeider* av samme forfatter, utgjør sammen med Alan Oken sin bok *Soul-Centered Astrology*, supplerende og/eller alternativ pensumlitteratur. Alice Bailey har levert et forfatter-skap på ca. 10.000 sider. Sammen med H. P. Blavatsky sine arbeider er dette den viktigste grunnstamme i åndsvitenskapen teosofi som også var utgangspunkt for Rudolf Steiner og antroposofi. Videre utgjør teosofi bærebjelken i psykosyntesen. Opphavsmannen til psyko-syntesen, dr. Roberto Assagioli var psykiater, teosof, astrolog og en særlig viktig inspirasjonskilde for både Huber-astrologien og den sveitsiske psykologen C. G. Jung. Jung brukte forøvrig astrologi på alle sine klienter ifølge datteren. Her kan det derfor presiseres at studiet er forankret i teosofi og den esoteriske tradisjon. Vi har ikke ambisjon om å foreta en nøytral vitenskapelig vurdering av astrologi. For de som helt mangler kjennskap til esoterisk astrologi, teosofi, antroposofi, kabbala, eller andre esoteriske visdomstradisjoner, kan følgende lenker være nyttige:

<https://no.wikipedia.org/wiki/Teosofi>

<https://no.wikipedia.org/wiki/Antroposofi>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Psychosynthesis>

<https://no.wikipedia.org/wiki/Kabbala>

Anbefalt litteratur:

Alice Bailey; *Herkules Arbeider, en Astrologisk Fortolkning*, 1995, 235 sider.
Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990, 428 sider.
Leoni Hodgson; *Astrology of Spirit, Soul and Body: Esoteric Astrology*, 424 sider.
Torgny Jansson; *Esoteric Astrology – A Beginners Guide*, 2005, 367 sider.
Monique Pommier; *The Twelfefold Archetype of The Human Soul*, 2009, 328 sider.
Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.
Charles Jayne; *The Best of Charles Jayne*, 1995, 178 sider.
Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.
Holger Stavnsbjerg; *Indvielsernes Astrologi*, 2007, 180 sider.
Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.
Donna Moniak; *Astrology Illumined - Revealing Soul by Astrology*, 2008, 184 sider.
Torkom Saraydarian; *Zodiakens Symfoni*, 1980, 310 sider.
Errol Weiner; *Transpersonal Astrology*, 1991, 256 sider.
Bruno og Louise Huber; *Astrology and The Seven Rays*, 2006, 200 sider.
Michael D. Robbins; *Tapestry of the Gods*, Vol. 1 & 2 & 3, 1999-2009.
Dr. Douglas Baker; *Esoteric Astrology, The New Astrology*, 1975-81.
Dr. Rudolf Steiner; *Astronomy and Astrology*, 250 sider, 2009.
Dr. Rudolf Steiner; *Human and Cosmic Thought*, 1991, 70 sider.
Dr. Rudolf Steiner; *Teosofi*, 2005, 171 sider.
Dr. Elisabeth Vreede; *Anthroposophy and Astrology*, 2001, 378 sider.
Dr. E. Krishnamacharya; *Spiritual Astrology*, 1966, 298 sider.
Dr. Gisle Henden; *Intuition and its Role in Strategic Thinking*, 2004, 189 sider.
Dr. Gisle Henden; *The Zodiac*, 2015, 297 sider. ISBN 9788269000412.
Dr. Gisle Henden; *Astrology*, 2015, 117 sider. ISBN 97882-69000405.
Dr. Gisle Henden; Different books on all the planets. 2017-2023.
Dr. E. Backe-Hansen & H. Øvreeide; *Fagetikk i psykologisk arbeid*, 2002, 272 sider
Heinz Herbert Schöffler; *Rudolf Steiner und die Astrologie*, 1996, 168 sider.
A. Johannessen, P. Tuft, & L. Kristoffersen; *Samfunnsvitenskapelig metode*, 2010.
Professor Karl Halvor Teigen; *En Psykologihistorie*, 2004, 398 sider.
R. Steiner sine bøker finnes bla. hos Antropos Bokhandel i Oslo.
Alice Bailey sine bøker o.a. finnes bla. på www.lucistrust.org

Anbefalte lenker:

www.makara.us Michael Robbins
www.esotericastrologer.org Philip Lindsay
www.alanoken.com Alan Oken
www.aksdp.net/07_72faces/72toc.htm
www.lucistrust.org/online_books/welcome_obooks_website A. Bailey fri tilgang.
www.verdenstjenerfonden.dk/?page_id=12135 A. Bailey fritt tilgjengelig på dansk.
www.astro.com/astro-databank/Main_Page#Quick_access Database kjente personer.
www.astrology-research.net/rgcsa.htm Vitenskapelig diskurs.
www.astrologer.com/tests/deantest.htm Vitenskapelig diskurs.

Modul 15 Esoterisk astrologi og de tre kors

I denne modulen introduseres *grunnpilarene* i den sjelelige/esoteriske astrologi. Det er *tre lag av liv*, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i astrologiens mange tredelinger. Vi har *tre tegn i hvert element, tre kors, tre dekanater, tre typer hus, tre verdigheter, tre konstellasjoner og tre herskere* knyttet til hvert tegn. De syv stråler ligger bak og definerer evolusjonen. I denne modulen skal vi se nærmere på sjelen, tegnene og læren om *de tre kors*. Hvilket av disse er vi korsfestet på? Vi husker at væren, krepsen, vekten og steinbukken utgjør de fire armene i det kardinale kors. Igjennom dette virker ren vilje eller åndskraft. Tyr, løve, skorpion og vannmann representerer det faste og sjelens mange utfordringer. Tvilling, jomfru, skytte, fisk, det bevegelige og personlighetens vekst og utvikling. De aller fleste søkende mennesker strever henimot sterkere sjels-kontakt og jobber således fra det bevegelige mot det faste kors. Det er med andre ord ikke slik at vi automatisk kan lese ut av et horoskop hvilket kors som er mest fremtredende. Til dette må vi i tillegg anvende vår skjelneevne og intuisjon. Vi oppdager også at Solen rent faktisk jobber systematisk på de tre kors gjennom års-horoskopene våre. Møtet mellom sjelen og personligheten symboliseres for oss i storsekstilen og dette kommer tydelig fram også i vannets iboende struktur. Vi skal vise en film som illustrerer dette. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Grunnpilarene i den sjelelige/esoteriske astrologi. De tre kors. |
| Ferdigheter | Tolkning av de tre kors i horoskopet. Bruk av Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, side 25-26, 55, 70, 82-87, 449, kapittel 2 & 6.
 Alice Bailey; *Herkules Arbeider*. Hele boken
 Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990. Hele boken.
 Skolens eget materiale: Lydbøker og forelesnings-foiler.

Anbefalt Litteratur:

Torgny Jansson; *Esoteric Astrology – A Beginners Guide*, 2005, 367 sider.
 Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.
 Charles Jayne; *The Best of Charles Jayne*, 1995, 178 sider.
 Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.
 Holger Stavnsbjerg; *Indvielseernes Astrologi*, 2007, 180 sider.
 Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.
 Donna Moniak & Sara Traub; *Astrology Illumined*, 2008, 184 sider.
 Torkom Saraydarian; *Zodiakens Symfoni*, 1980, 310 sider.
 Errol Weiner; *Transpersonal Astrology*, 1991, 256 sider.
 Gisle Henden; *Spirit, Soul and Personality in Astrology*, 2013, 110 sider.

Modul 16 Tegnene og de tre herskerne

I denne modulen skal vi *langt dypere ned i tegnenes essens*. Det er *tre lag av liv*, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i *de tre herskere* som er knyttet til hvert tegn; den personlige, sjelelige og åndelige og vi skal gå videre i vår begrunnelse og utdypning av disse. Så lenge vår personlighet dominerer vil de vanlige personlige/eksoteriske herskere være fremtredende. Etter hvert som vi får bedre kontakt med vår sjel, vil de esoteriske herskere *og det tema de beskriver*, få større innflytelse. Er du for eksempel født i væren, vil dette være Merkur. For tvillingene er det Venus, for vekten er det Uranus, og for vannmannen er det Jupiter. Bak disse igjen ligger ren åndskraft og virker gjennom de såkalte hierarkiske herskere. Når denne trefoldige energioverføring kobles mot en utvidet og dypere tolknings-forståelse av Månen, Solen, Ascendanten og Jorden *trer vår sjelshensikt langt tydeligere fram*. Vi får en klar beskrivelse av *hvordan* vi best kan leve våre liv for å virkeliggjøre denne hensikt. Mer glede! Et viktig læringspoeng denne modulen er at tegnene og planetene fungerer forskjellig avhengig av hvor vi selv står i vår utvikling. Med andre ord er det nok slik at vi i stor grad selv kan avgjøre hvordan disse virker i vårt liv. Med denne forståelsen får vi god anledning til å reflektere grundigere over vår egen og klienters utvikling. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Tegnenes personlig, sjelelige og åndelige mening. Tre nivåer av herskere. |
| Ferdigheter | Tolkning av tegnene på tre nivåer med tilhørende herskere. Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Selvinnsikt |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, side 68-70, samt kapittel 2 og 4.

Alice Bailey; *Herkules Arbeider*. Hele boken.

Alan Oken; *Soul-Centered Astrology*, 1990. Hele boken.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler, artikler om *Planets in Signs*.

Anbefalt Litteratur:

Holger Stavnsbjerg; *Discipelskapets Astrologi*, 2000, 183 sider.

Holger Stavnsbjerg; *Indvielseernes Astrologi*, 2007, 180 sider.

Alan Leo; *Esoteric Astrology*, 1967, 293 sider.

Dr. Rudolf Steiner; *Human and Cosmic Thought*, 1991, 70 sider.

Modul 17 Aspekter, aspektmønster og deklinasjoner

Det er minst fire ulike *aspektmodeller* og vi skal kort presentere disse for så å gå videre med vår utdypning av en modell. Vi har tidligere behandlet de vanligste aspektene som vi får når vi deler sirkelens 360 grader på tallene fra 1-6. Dette er konjunksjonen (1), opposisjonen (2), trigonet (3), kvadraturet (4), kvintilen (5) og sekstilen (6). Disse er knyttet til de første seks hus og tegn dvs. væren til jomfruen. I denne modulen skal vi gå videre og jobbe med de resterende aspekter som vi får når vi deler sirkelens 360 grader på tallene fra 7-12. Disse såkalte mindre aspektene er knyttet til de siste seks tegn og hus. Dvs. septilen, 51,43 grader til vekten, oktilen 45 grader til skorpionen, novilen 40 grader til skytten, decilen 36 grader til steinbukken og halvsekstilen 30 grader til fiskene. De er langt mer subtile i sin natur. Lite er skrevet om de og det er vanskelig å tolke de på en skikkelig måte. Klarer vi å nyttiggjøre oss disse okkulte aspektene vil vi imidlertid kunne kanalisere ny viten fra sjelen til personligheten. Planetene flytter seg imidlertid ikke bare langs etter zodiakken, i plan med den, men også over og under ekvator. Denne avstand over eller under, måles i det vi kaller *deklinasjon* og gir oss helt sentrale aspekter mellom planetene. Normalt konsentrerer vi oss om kun konjunksjonen og opposisjonen som her kalles parallell og kontraparallell. Dette skal vi studere.

Aspektmønster er et usedvanlig viktig del-emne og i denne modulen skal vi også jobbe grundig med dette. Aspektmønsteret kan sammenlignes med de elektriske ledningene i et hus og viser hvordan energien beveger seg. Flyter energien på en effektiv og harmonisk måte med lys til alle rom, eller ligger ledningene hulter til bulter med fare for at sikringene går? Mønsteret ordner og kontrollerer energien og definerer m.a.o. vår bevissthets struktur og hvor vi kan få selvinnsikt og bli 'opplyst'. Aspektmønsteret indikerer hvilke mål og motivasjon våre planeter/delpersonligheter har. Det finnes veldig mange typer aspektmønster. Lineære, triangulære, kvadratiske, horisontale, vertikale, åpne, lukkede, harmoniske og fragmenterte mønster er eksempler. På mange måter kan vi si at aspektmønstrene, aspektene og de 7 strålene har en relasjon til de 7 horoskoptyper Marc Edmund Jones foreslo. Det var klynge, bømte, vippehuske, trepunktsmønster, lokomotiv, asymmetrisk og hemisfærisk. Disse skal utdypes. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Aspektmodeller, aspekter, aspektmønster, horoskoptyper, deklinasjoner. |
| Ferdigheter | Tolkning av aspekter, aspektmønster og horoskoptyper. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt Litteratur:

Bruno & Louise Huber; *Aspect Pattern Astrology*, 2005, 300 sider.

Marc Edmund Jones; *Essentials of Astrological Analysis*, 2006, 462 pages.

Dr. Norun Sanderson; *Aspektene*, Diplomoppgave ved Astrologiskolen Herkules

Modul 18 Planetenes tre verdigheter

I denne modulen skal vi se nøyere på *planetene og deres tre verdigheter* i vårt tolknings-arbeide. Hvorfor er noen planeter opphøyet, noen svekket og noen i fall? Svarene avslører dype esoteriske hemmeligheter. Helt kort kan vi si at når en planet svekkes og etter hvert faller, så betyr det at det prinsipp planeten representerer er i ferd med å utvikle sitt fulle potensial. Den er derfor klar for å gi slipp på sin gamle måte å fungere på til fordel for en mer avansert funksjon. Et eksempel: når Venus svekkes og Saturn faller i værens tegn så forteller det oss at vår mentale funksjon er i ferd med å bevege seg bort fra den konkrete og dualistiske, til fordel for den abstrakte og intuitive. Noe av det samme er tilfelle med Merkur i skytten og fiskene hvor den svekkes og faller.

Vi skal også utvide vår forståelse for *planetenes egen utvikling*. De er levende vesener og er koblet mot våre chackra. Syv av de er hellige og 5 er ikke hellige. Mars, Jorden, Pluto, Månen og Solen utgjør de sistnevnte. Jorden er i ferd med å utvikle seg til en hellig planet. I horoskopet står den alltid i nøyaktig opposisjon til Solen. Litt forenklet kan vi si at de hellige strever med å integrere vår personlighet og gjøre den til sjelens instrument, mens de ikke hellige virker mer isolert på personligheten og formnaturen. Dette spiller inn i våre tolkninger på en særlig viktig måte. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Planetenes verdigheter og planetenes utvikling. |
| Ferdigheter | Tolkning av planetenes verdigheter og utvikling. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Dr. Monique Pommier; *Planetary Exaltations*, 2007. Vedlagt i studiematerialet.
 Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2 & 4, samt side 595-607.
 Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler, artikler om *Planets in Signs*.

Anbefalt Litteratur:

Dr. Rudolf Steiner; *Astronomy and Astrology*, 250 sider, 2009.
 Dr. Elisabeth Vreede; *Anthroposophy and Astrology*, 2001, 378 sider.
 Heinz Herbert Schöffler; *Rudolf Steiner und die Astrologie*, 1996, 168 sider.

Modul 19 De syv stråler

I denne modulen går vi videre og dypere inn på vitenskapen om de 7 strålene og deres relasjon til tegnene og planetene. Alt vi har lært så langt er faktisk betinget av disse 7 stråler. Vi kan også si at de beskriver nasjoners og menneskehetens evolusjon og utvikling. Deres mening sammenfaller i stor grad med det vi har lært om tallene fra 1-7 med de tilhørende tegn, hus og aspekter. Slik sett er det enkelt å tilegne seg en begynnende forståelse for deres natur. Strålene er nærmere årsakenes årsak. De har sitt utgangspunkt i stjernebildet Storebjørn sine 7 stjerner. Mer presist virker hver av de syv stråler gjennom tre tegn. For eksempel representerer første stråle livets *vilje* og virker gjennom væren, løven og steinbukken. Det er lett å se at dette er viljesterke individer. Pluto & Vulkan formidler 1. stråle. Den andre strålen representerer livets *kjærlighet* og virker gjennom tvillingen, jomfruen og fiskene. Jupiter og Solen formidler denne strålen. Den tredje strålen representerer livets *intelligens* og virker gjennom krepsen, vekten og steinbukken. Saturn og Jorden formidler denne strålen. Ved å studere våre horoskop kan vi antyde hvorvidt det er vilje, kjærlighet eller intelligens som er sterkest betonet. Vi skal også gjennomføre en stråletest. Se denne på www.pipiionline.com. Passord er ditt fornavn og etternavn med punktum i mellom. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | De syv stråler og deres relasjon til tegn og planeter. |
| Ferdigheter | Tolkning av de syv stråler. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 1, 2, 4, 5, 7.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler og bøker i pdf av M. Robbins.

Anbefalt Litteratur:

Dr. Michael D. Robbins; *Tapestry of the Gods*, Vol. 1 & 2 & 3, 1999-2009.

Dr. Michael Robbins; www.makara.us

Dr. Douglas Baker; *Esoteric Astrology I-VII*, 1975-81.

Alice Bailey; *De Syv Stråler*, 1999, 400 sider.

Philip Lindsay; www.esotericastrologer.org

Modul 20 Esoterisk tolkning og innvielsene

I denne modulen skal vi *samle trådene fra de mange delemmer vi har vært igjennom* i løpet av studiet og forberede oss til eksamen. Nå kan vi sannsynligvis more oss med alt vi har lært på en gang. Studentene gis anledning til å tolke egne horoskop og belyse de fra forskjellige innfallsvinkler og med ulike teknikker. Tre herskere, tre kors, tre verdigheter, strålene, osv. Her blir det god mulighet til å repetere og friske opp de områder av pensum studentene finner særlig interessante og relevante. Med tanke på eksamen og med tanke på den utfordring vi har som utøvende astrologer vil det i denne modulen igjen bli mulighet for den enkelte student å presentere en kort tolkning av sitt eget horoskop i klassen, hvis ønskelig. Vi skal finslipe vår forståelse for den fellesmenneskelige utvikling vi finner beskrevet i forholdet mellom månen, Solen, node-aksen, Ascendanten og Jorden. Astrologien beskriver jo menneskets plass i solen. Det oppstigende tegn viser til sjelens fokus, vår *fremtid* og skjebne. Jorden er viljen og monadens vei inn i livet ditt. Hvilket nivå av tegnene fungerer planetene på i ditt liv? I denne modulen søker vi å gi et utvidet bidrag til vår tolknings-forståelse og ferdighet.

Innvielsene referer ofte til en trinnvis utvidelse av vår bevissthet. Vi skal helt kort diskutere de første tre innvielsene. Den første kan knyttes til jomfrufødselen og handler blant annet om renselse av vår fysiske kropp og hvordan vi former vårt arbeidsliv. *Vi skal relatere denne til eget horoskop gjennom jomfruens tre herskere.* Den andre innvielsen er knyttet til dåpen, til skorpionen og til renselse av vårt driftsliv og følelser. Transformasjon av vårt begjær står her sentralt. Den tredje innvielsen kan knyttes til forklarelsen på berget, til steinbukken og til renselse av våre tanker. Innsikt i meningen med livet og den arbeidsoppgave vi er kommet for å gjøre i denne inkarnasjonen vil her vokse fram.

I denne modulen skal vi igjen belyse og diskutere etiske forhold det er viktig å ta høyde for i konsultasjoner. Vi skal også se mer på hvordan en best mulig kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom ulike læringsstrategier og videre-utdanning. Herunder tankekartdiagram og VØSL skjema. Det vil igjen bli satt av tid til nærmere presentasjon av Astrologiske fagforeninger og miljøer i inn- og utland, inkludert fagets historie og bidrag i et samfunns- og verdiskapings-perspektiv. Jobbmuligheter som astrolog blir belyst. Opprettelse av enkelt-mannsforetak kan for noen være aktuelt og vi skal derfor si noe om dette. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Esoterisk tolkning og innvielsene. |
| Ferdigheter | Videregående og esoterisk tolkning. Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Etikk. Læring, Fagmiljø i inn- og utland. Jobbmuligheter som astrolog. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2, 4, 6, 7.
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt Litteratur:

Alice Bailey; *The Rays and the Initiations*, 1993, 820 sider.

Modul 21 Karmisk astrologi og eksamen

Vi har gjennom alle tre årene understreket treenigheten ånd, sjel og personlighet, eller vilje, kjærlighet og intelligens, eller liv, kvalitet og tilsynekomst. Vi har vist hvordan dette er gjenspeilet i de mange tredelinger vi finner i astrologi. Vi har for eksempel tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre verdigheter, tre dekanater og tre herskere til hvert tegn. *Karmas* herre Saturn, foredler personligheten eller det 3. aspekt i treenigheten. Dette gir sjelen og det 2. aspekt i treenigheten bedre arbeidsvilkår i vår personlighet. Saturn er som kjent opphøyet i vekten og hierarkisk hersker i dette tegn. I dette ligger en dyp okkult mening. Her gir Saturn oss en særlig god mulighet til å styrke integrasjonen mellom sjelen og personligheten, til det himmelske bryllup og til eksistensielle veivalg i sjelens favør. Dette medfører en vending på *Livshjulet*, *The Wheel of Fortune* i Tarot. Er du på vei inn og ned i livets forside eller er du på vei ut og opp? Hele horoskopet kan være viktig for å forstå denne sentrale karmiske lov om årsak og virkning. Virkninger er av mennesker ofte knyttet til det fysiske liv. Derfor kan Månen, måneknutene, fjerde hus og Saturn sine plasseringer være viktige hypoteser og indikasjoner på hva vi har bedrevet i tidligere liv. Vi skal kikke litt på horoskopene til disipler og innvidde og antyde hvordan de har jobbet seg gjennom karmiske oppgaver.

På lørdagen gjennomføres eksamen og studentene presenterer sin muntlige eksamens-tolkning av eget horoskop i maks. 10 minutter. Temaet er sjelens hensikt slik den kan leses ut av solen og ascendanten, samt deres eksoteriske og esoteriske herskere. Se nærmere beskrivelse av eksamen under. Det blir en avsluttende feiring på lørdagskvelden, så hold den av. Forventet lærings-utbytte er:

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Karmisk astrologi og livshjulet. |
| Ferdigheter | Karmisk tolkning. Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Utvikling av karmisk tolkning som produkt/tjeneste. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 2 og side 401-402, 424 og 488.
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt Litteratur:

Stephen Arroyo; *Astrology Karma & Transformation*, 1992, 254 sider.



12. Eksamen og sensur på Profesjonsstudiet del I

1. *Skriftlig eksamen:* Det avholdes en times skriftlig eksamen på skolen den 21. modulen, som tester studentens *kunnskap*. Spørsmålene er hentet fra alle moduler og delemner. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått, dvs. karakteren E eller bedre. A 53-57 riktige svar. B 47-52 riktige svar. C 41-46 riktige svar. D 36-40 riktige svar. E 30-35 riktige svar. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest innen to uker. Spørsmålene er utformet slik at studenten må velge mellom svaralternativer.

2. *Skriftlig tolkning:* Eksamen på Profesjonsstudiets første avdeling og det 3. studieåret er en skriftlig tolkning av et horoskop som deles ut i den 17. modulen. Besvarelsen leveres i den 20. modulen. Den skal være på minimum ti A4 sider, 12 pkt. skrift, enkel linjeavstand, eksklusive selve horoskopet, innholds-fortegnelse og litteratur-liste. Oppgaven skal leveres i ett eksemplar, samt elektronisk på e-post til skolen. Det er ikke lov å samarbeide om besvarelsen. Siktemålet og læringsutbyttet med denne er å støtte studentene i en prosess hvor *kunnskaper, ferdigheter* og *generell kompetanse* nødvendig for en astrolog utvikles. I disponeringen av stoffet vil det være en god ide å starte med en kort innledning som sier litt om elementene og kvalitetene. Dernest vil det alltid være klokt å følge en metode eller rød tråd. En tolkning kan inneholde mange spennende momenter, men uansett bør studenten skrive noe om Månen, Solen og Ascendanten. Videre er det naturlig å si noe om sentrale aspekter og hus, nodeaksen og de esoteriske sidene ved horoskopet. Det gis bestått eller ikke bestått på tolkningen og et rettleidende løsningsforslag inkludert utfyllende biografi om personen som er tolket. Studenten får også muntlig gjennomgang og diskusjon av sin besvarelse med en av sensorene. Sensur foreligger normalt innen 3 uker. Hvis oppgaven ikke holder mål kan ny oppgave leveres.

3. *Muntlige tolkninger:* Som eksamen på første avdeling og det 3. studieåret skal studenten også forberede en ti minutter lang muntlig esoterisk tolkning av eget horoskop som fremføres for klassen i den 20-21. modulen. Temaet er sjelens hensikt slik den kan leses ut av solen og ascendanten, samt deres esoteriske herskere, og andre relevante emner fra pensum. I denne modulen skal studenten videre levere en underskrevet liste med fem navn og telefon-nummer til personer som er tolket ved personlig frammøte, med minimum en times varighet og uten kompensasjon. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Arbeidet med tolkningene kan starte umiddelbart etter bestått eksamen på Grunnstudiet. Det gis ikke karakter på tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål. *Kravet til vitnemål* på Profesjonsstudiets 1. avdeling er med andre ord *tre delt*; skriftlig eksamen og tolkning, samt muntlig øvelse/trening/*ferdighet* i tolkningsarbeid.

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, så vil ikke studenten få vitnemål, selv om de skriftlige og muntlige tolkningene er bestått og gjennomført.

13. Studieplan for Profesjonsstudiet del II

I 4. studieår er fokus på esoterisk/spirituell astrologi med relevante spesialemner og øvelse i tolkning. Tre av delemnene vil gi studenten en langt dypere og klarere forståelse for de tolv tegn og hus med tilhørende aspekter og herskende planeter;

- De 12 tegn og sjelens 12 typer lys og 12 typer bevissthet
- De 12 tegn og Den store Arkana
- De 12 tegn og $3 \times 12 = 48$ tilhørende astronomiske konstellasjoner
- Planetene, trianglene og chakraene
- Intuisjon og sjelens lys i horoskoptolkning.

Vi bygger videre på det fundament vi har skapt i de første tre årene og søker etter *overordnet perspektiv, sammenfatning og syntese* i vår kunnskap, ferdighet og kompetanse. Studenten vil få rik anledning til å planlegge samt gjennomføre *selvstendig* og yrkesrettet tolkning alene og som deltaker i gruppe og dermed større innsikt i egne faglige utviklingsmuligheter. *Refleksjon over egen utøvelse* og justering av denne under veiledning blir sentralt, jfr. NKR nivå 5.2.

Utover skolens eget omfattende pensum er litteraturen stort sett den samme som for 3. året. Tilnærmingen og fortolkningen av denne går imidlertid nå et langt skritt videre mht. *nivå og omfang*, jfr. NKR nivå 5.2. Astrologi er integrert i den esoteriske tradisjon i Vesten, så vel som i Østen. Med Profesjonsstudiets del II knytter vi mange forbindelser til denne tradisjon og lære. Vi studerer blant annet 12 fasetter av vår *bevissthet* og den større *metafysiske og kosmologiske kontekst og utvikling sjelen og vårt solsystem inngår i*.

Profesjonsstudiets del II skiller seg således fra del I gjennom en mer abstrakt og filosofisk komponent, jfr. NKR nivå 5.2. Forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse er nærmere beskrevet i hvert del-emne og modul. Vi tar forbehold om tilstrekkelig interesse til å gjennomføre Profesjonsstudiets del II.



Modul 22 Zodiaken, Sjelen og Den Egoiske Lotus

Sjelen, Jeget, Selvet, Egoet eller den Egoiske lotus har 12 kronblader og befinner seg ifølge Teosofien på det høyere mentalplan. Disse 12 kronblader er sammenfallende med de 12 stjernetegn. Vi har først den ytre krans med de 3 *kunnskapsblader* som kan knyttes til de tre første tegn væren, tyren og tvillingene, hvor Merkur og Venus er viktige esoteriske herskere. Så har vi de tre astrale *kjærlighetsblader*, med krepsen, løven og jomfruen, hvor Neptun er en viktig esoterisk hersker. Derneft de 3 *offerblader* med vekten, skorpionen og skytten, hvor vendingen på livshjulet kan medføre flere 'offer'. I den innerste knopp har vi til slutt de 3 *synteseblader* med steinbukken, vannmannen og fiskene hvor viljen kommer sterkere inn. Vi skal se nærmere på denne sammenheng og mening, samt utdype sjelens *trefoldige natur*.

Sjelen har bl.a. *tre sentrale kvaliteter*; bevissthet, lys og sensitivitet. De tolv stjernetegn representerer *tolv typer bevissthet og tolv typer lys*. Sjel eller bevissthet finnes i *alle naturrikene*. I mennesket har vi både en *dyrisk, en menneskelig og en åndelig eller spirituell sjel*. I sistnevnte er *intuisjon* en viktig komponent. I horoskopet beskriver ascendanten sjelens hensikt. Den esoteriske hersker av ascendanten kan gi presis og verdifull informasjon om hva du må utvikle for å realisere sjelens hensikt. *Det tegn* denne befinner seg i kan indikere *hvilket av de tolv kronblader du er i ferd med å utfolde*. Viktige konjunksjoner til ascendanten og til herskeren av denne, i radix, transitt, progresjon eller i direksjon kan styrke prosessen. Vi skal utdype dette gjennom eksempler fra studentenes horoskop. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|-------------|---------------------------------|
| Kunnskap om | Sjelen og den egoiske lotus. |
| Ferdigheter | Esoterisk tolkning. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.
Gisle Henden; *Astrology*, 2015, 109 sider.

Modul 23 Zodiaken og Den Store Arkana

Tarot har med sin lange historie vært en viktig inspirasjonskilde for mange mystikere og okkultister. Tarot kortene er rike på symboler og beskriver selve livets evolusjon på en *visuell* og filosofisk måte. Gjennom den esoteriske astrologi kan vi lettere forstå den dype mening som finnes i kortene. I den lille Arkana har vi sverd, staver, beger og mynter. Sverd symboliserer luftelementet og tanker. Beget symboliserer vann-elementet og følelser, mynter jord og det fysiske, mens staver representerer ild og inspirasjon. I den lille Arkana vises de mange situasjoner vi jobber med for å mestre de fire elementer i livet, på veien mot en robust og godt integrert *personlighet*. I den store Arkana fortsetter historien og her illustreres dramaet mellom personligheten og sjelen på en nyansert og klar måte. Den første linje av den store Arkana tar oss fram til kortet kalt *Styrke*, som viser en løve. Kortet er nært knyttet til løvens tegn og den integrerte personlighet. Den andre linjen tar oss gjennom kortet *Døden* som er nært knyttet til skorpionen og med andre ord *sjelens seier over personligheten*. Løven

søker som kjent sin frigjørelse gjennom skorpionen. Den siste linje tar oss videre fram til kortet kalt *Universet*, hvor det individuelle liv oppgår i det universelle. Kortene i den store Arkana har med andre ord en sterk og klar referanse til sjelen og de 12 tegn, hvilket vi skal utdype. Resultatet er dypere kunnskap om sjelen og de tolv tegn. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Esoterisk astrologi og den store Arkana. |
| Ferdigheter | Tolkning av Den Store Arkana i lys av esoterisk astrologi. Solar Fire. |
| Generell kompetanse | Tolkning av den store Arkana som produkt/tjeneste. |

Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Rachel Pollack; *The New Tarot Handbook*, 2012, 288 sider.

Juliet Sharman-Burke; *The New Mythic Tarot*, 2011, 224 sider.

Modul 24 Zodiaken og Konstellasjonene

Vi antar at det er tre lag av liv, nemlig ånd, sjel og personlighet. Dette er gjenspeilet i astrologiens mange tredelinger. Vi har tre tegn i hvert element, tre kors, tre typer hus, tre dekanater, tre verdigheter og tre herskere knyttet til hvert tegn. Mindre kjent er det at *tre astronomiske konstellasjoner er knyttet til hvert av de 12 tegn*. For væren er dette Cassiopeia, Hvalen og Perseus. For tvillingen er det Haren, Lille og Store Hund. For krepsen er det Lille-bjørn, Storebjørn og Argo-skipet. De tolv tegn i vår zodiak er kun en illusorisk gjenspeiling av den større astronomiske Zodiak. Astrologien slik vi kjenner den er på mange måter betinget av denne større kontekst. Gjennom studiet av de tre astronomiske konstellasjoner knyttet til dekanatene i hvert av de 12 tegn utdypes tegnenes mening på en usedvanlig viktig måte. Vi kommer langt tettere på årsakenes årsak og horoskopet. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Konstellasjonene og de tolv tegn. |
| Ferdigheter | Tolkning av de 3 konstellasjonene knyttet til hvert tegn. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Herkules Arbeider, en Astrologisk Fortolkning*, 1995, 235 sider.

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, s. 13-24.

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady; *Brady's book of Fixed Stars*, Weiser 1998, 460 sider.

Brady har også et svært nyttig dataprogram som heter *Starlight*. Se www.zyntara.com

Dataprogrammet *Starry Night Pro* er nyttig til denne modulen.

Modul 25 Trianglene og chakraene

Vi er allerede veldig godt i gang med vitenskapen om trianglene gjennom vår forståelse for treenigheten og hvordan denne er nedfelt i astrologiens mange tredelinger. I denne modulen løfter vi blikket. Vi forsøker å forstå den større kontekst astrologi inngår i. Studiet er delt i tre: Først har vi *Energi* og *Energitriangler* som har sitt utgangspunkt i de astronomiske stjernebilder eller konstellasjoner. Tre av disse er spesielt viktige for Jorden og oss; 1. Storebjørn, 2. Sirius og 3. Pleiadene. Energien blir så til *Kraft* igjennom *Krafttrianglene* som virker bla. gjennom planetene; 1. Pluto, 2. Jupiter og 3. Venus. Kraften blir så mottatt av *Sentrene og Chakraene*. Tre av disse er spesielt viktige. Det første er Shamballa som er knyttet til vilje, hode og rot chakra. Det andre er Hierarkiet som er knyttet til kjærlighet, hjerte og solar plexus chakra. Det tredje er Menneskeheten som er knyttet til intelligens, panne og hals chakra. På denne måten påvirkes selve evolusjonen, gjennom de 7 stråler og menneskehetens 7 rot-raser. Analogiloven hjelper oss til å forstå hvordan det som er for oven virker i det som er for neden. Vi innarbeider denne kunnskapen i våre tolkninger. I denne modulen gjennomføres også eksamen. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| Kunnskap om | Trianglene og chakraene. |
| Ferdigheter | Tolkning av trianglene. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Alice Bailey; *Esoterisk Astrologi*, 1976, kapittel 3 og 5.
Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Bernadette Brady: *Brady's book of Fixed Stars*, 1998, 460 sider.
Brady har også et svært nyttig dataprogram som heter *Starlight*. www.zyntara.com
Se eventuelt også dataprogrammet *Starry Night*. www.starrynight.com

Modul 26 Tolkning og Intuisjon

I følge klassisk antikk filosofi slik den er utdypet av Platon og senere hos Immanuel Kant og Henri Bergson så er intuisjon det ypperste av rasjonell erkjennelse. Ser vi videre inn i åndsvitenskapen, f.eks. i Teosofi og Antroposofi finner vi samme fokus på denne egenskap. Likeledes har Budhismen og en lang rekke andre tradisjoner et interessant syn på intuisjon. I de nevnte tradisjoner og ikke minst hos den danske kosmolog Martinius, antydes det at utviklingen av intuisjonen er neste utfordring for menneskeheten. I følge Teosofi befinner vi oss nå i den såkalte 5. rot-rasen hvor utviklingen av intellektet skyter fart. Dette videreføres i den neste 6. rot-rase hvor intuisjonen kommer sterkere på banen. I denne modulen skal vi gå grundig inn på hva intuisjon er og hva det ikke er, samt hvordan den kan utvikles. Vi skal plassere intuisjon inn i menneskets struktur og i en større kontekst. På denne måten vil vi

styrke vår skjelneevne, dømmekraft og ferdigheter som utøvende astrologer. I følge Rudolf Steiner og Alice Bailey er *nøyaktigheten av den astrologiske tolkning avhengig av astrologens intuisjon*, dvs. *sjelens lys*. Med referanse til de nevnte tradisjoner, nyere forskning innen filosofi og psykologi og til en bokutgivelse og et doktorgrads-arbeide om intuisjon og rasjonalitet av Gisle Henden, vil vi søke etter større klarhet rundt dette emne.

I denne modulen er det naturlig å si noe mer om astrologiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet i dag og fremover. Vi skal også se mer på egne utviklingsmuligheter innen utdanning og arbeid med astrologi og hvor vi kan finne særlig godt fagstoff for livslang læring innen faget. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|-------------|------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Intuisjon |
| Ferdigheter | Bruk av intuisjon i astrologisk arbeide. Solar Fire. |

Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

F. M. Cornford; *The Republic of Plato*, 1955.

Immanuel Kant; *Critique of Pure Reason*, 2008.

Henri Bergson; *An Introduction to Metaphysics*, 1949.

T. Seung; *Intuition and Construction – The Foundation of Normative Theory*, 1993.

R. Davis-Floyd & P. S. Arvidson; *Intuition - The Inside Story*, 1997,

David Bohm; *Thought as a System*, 1994.

Rudolf Steiner; *The Philosophy of Freedom*, 1964.

Ken Wilber; *Towards a Theory of Everything*, 2000.

Alice Bailey; *From Intellect to Intuition*, Lucis Press, 1960.

Gisle Henden; *Intuition and its Role in Strategic Thinking*, 2004

Se for øvrig mer enn 300 litteratur-referanser på www.intuisjon.com

14. Eksamen og sensur på Profesjonsstudiet del II

1. *Skriftlig eksamen:* Det avholdes en times skriftlig eksamen på skolen den siste samlingen. Spørsmålene er hentet fra alle delemner. Ingen hjelpemidler er tillatt. Det er 57 spørsmål hvorav 30 må være riktig besvart for å få bestått. Eksamen blir sensurert, ført i eksamensprotokollen og tilbakelevert senest innen to uker.

2. *Muntlige tolkninger:* For å bli profesjonelle utøvende fag-astrologer er det behov for praktisk øvelse. Det vil derfor være nødvendig med ytterligere trening i tolkning av horoskoper. Studenten skal levere en liste med 20 navn og telefon-nummer på personer som er tolket. Tolkningene skal ha en varighet på minimum en time og listen leveres den 25. modulen. Studenten har selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire.

Arbeidet med tolkningene kan starte umiddelbart etter bestått eksamen på Profesjonsstudiet første del. I den grad studenten ønsker å ta betalt for disse tolkningene anbefaler skolen et beskjedent honorar. Se nærmere beskrivelse av den praktiske øvelsen på neste side. Det gis ikke sensur/karakter på tolkningene, men de er obligatoriske for å få vitnemål. Tolkningene vil styrke både *kunnskap, ferdighet og generell kompetanse*.

Frammøte og deltagelse i undervisningen spiller også inn for læringsutbyttet. Det betyr at *hvis fraværet er større enn 50 prosent*, så vil ikke studenten få vitnemål. Dette gjelder selv om alle andre krav til vitnemål er gjennomført og bestått.

15. Praktiske øvelser med klient

Det overordnede læringsutbytte ved skolen er grunnleggende kunnskap om astrologi og ferdighet til å utøve selvstendig yrkesrettet horoskop-tolkning. For at dette læringsutbytte skal kunne nås, er praktisk øvelse med klient nødvendig. I undervisningen og i kollokviene legges det til rette for utstrakt trening og øvelse i tolkningsferdigheter. Denne øvelsen videreføres i den selvstendige praktiske øvelse studentene skal ha. På Grunnstudiet er kravet til selvstendig øvelse begrenset. Her skal studenten gjennomføre to horoskop-tolkninger. På Profesjonsstudiets første del er kravet fem personer. På andre del er kravet økt til 20 personer. Som ledd i målsettingen om å utvikle en *selvstendig* yrkesrettet praksis, har studenten selv ansvaret for å finne personer som ønsker en slik tolkning. Erfaringsmessig er dette helt uproblematisk all den tid familie, kjente, venner og venners venner ofte er nysgjerrige og gjerne stiller opp som klienter. Det er ingen bestemte formkrav til disse tolkningene. Skolen anbefaler imidlertid den metode vi har vektlagt gjennom hele studiet, jfr. modul fire. Det er viktig med tilstrekkelig kvalitetssikring av øvelsen. Studenten har derfor tilgang på utstrakt muntlig og skriftlig veiledning med hovedlærere over mail, telefon, skype og webinar under det tidkrevende arbeidet med *forberedelse* til disse tolkningene og i etterkant. Se nærmere redegjørelse for dette i avsnittet om pedagogikk. Forventet læringsutbytte er:

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunnskap om | Tegn, planeter, hus, aspekter, transitter, astrokart, local space, direksjoner, progresjoner, års-horoskop, aspektmønster, deklinasjoner, tre nivåer av herskere, horoskoptolkning og data-verktøyet Solar Fire. Den erfaring som kreves for å praktisere astrologi. Egne muligheter innen arbeid med astrologi. |
| Ferdigheter | Kan anvende kunnskapen om tegn, planeter, hus, aspekter, transitter og teknikkene, direksjoner og års-horoskop i yrkesrettet horoskoptolkning. |
| Generell kompetanse | Kan utvikle relevante astrologiske produkter og tjenester. Kan planlegge, og gjennomføre tolkninger alene eller i gruppe. Har utviklet egnede arbeidsmetoder for astrologisk yrkes-utøvelse. Har forståelse for etiske prinsipper i utøvelsen av astrologi. Kan utføre arbeidet etter utvalgte klienter og mål-gruppers behov. |

Pensum litteratur:

Skolens eget materiale: Lydbøker, forelesnings-foiler.

Anbefalt litteratur:

Tracy Marks; *The Art of Chart Interpretation*. 2008, 212 sider.

Noel Tyl; *Synthesis & Counseling in Astrology*, 2002, 924 sider.

16. Nettstudiet

Nettstudiet har i all hovedsak samme læringsmål, struktur, innhold, studie- og pensum-materiale samt forventet læringsutbytte som på det ordinære Grunnstudiet og Profesjonsstudiet. Nettstudiet er bygget opp rundt forelesnings-foilene og opptak av alle forelesningene på det ordinære studiet. Foilene er laget i powerpoint og forelesningene er innspilt på MP3 lydfile. Begge deler kan normalt studeres på en hvilken som helst pc, ipad eller smarttelefon. Det betyr at lyd og bilde kan og bør studeres samtidig. De fleste forelesninger er tatt opp i normal klassesituasjon. Data-programmene i Microsoft Office 2010 eller nyere versjon er nødvendig for å få fullt utbytte av alt studiematerialet. Normalt mottar nettstudenten en usb minne-pinne pr. halvår/semester. Nettstudenten står imidlertid helt fritt til å velge en annen progresjon og eventuelt kun deler av studiet. Nettstudiet er sertifisert av ISAR men ikke akkreditert av NOKUT. Studiet gir ikke studiepoeng og er heller ikke stønadsberettiget hos Lånekassen. Skolen legger til rette for og oppfordrer til kollokvie-arbeid gjennom bruk av facebook-grupper eller lignende.

Praktiske forhold:

Studieavgift pr. halvår/semester er 3000,- som inkluderer alt nødvendig studiemateriale. Oppstart av studiet er mulig hele året. Studenten står helt fritt til å gi seg etter hvert semester og er da ikke forpliktet til videre studieavgift. Nettstudentene er hjertelig velkommen til å delta på enkelthelger/moduler ved skolens avdelinger rundt i landet. Avgiften er da 1500,- pr. modul. Nettstudenten kan også gå over til det ordinære studiet når som helst, etter nærmere avtale. De betaler da normalt kun mellomlegget på 4000,-

Eksamensordning:

Det er kun små forskjeller fra det ordinære studiet. I det første studieåret har studenten mulighet til å levere essays. Dette er frivillig. Med utgangspunkt i de ulike moduler kan studenten utdype de områder av pensum de har særlig interesse for. Det er ingen begrensninger på essayenes lengde men de bør normalt være under 10 sider. Det blir ikke gitt karakter men en kort kommentar til innholdet. Essayene leveres elektronisk. Grunnstudiet avsluttes etter det 2. studieåret med innlevering av diplomoppgave og en liste med to navn og telefon-nummer til personer som er tolket ved personlig frammøte på samme måte som ved det ordinære studiet. Den skriftlige eksamen som normalt gjennomføres på skolen tas over skype/telefon/ webinar.

På Profesjonsstudiets første avdeling leveres en skriftlig tolkning av et utdelt eksamens-horoskop og en liste med 5 navn og telefon-nummer til personer som er tolket ved personlig frammøte, på samme måte som på det ordinære studiet. Den muntlige tolkningen av eget horoskop gjøres over skype/telefon/webinar. Eksamen på Profesjonsstudiets 2. avdeling er også lik som på det ordinære studiet. Her leveres en liste med 20 navn på personer som er tolket. Det er tillatt å følge hele Nettstudiet uten å ta eksamen. Studenten får da ikke vitnemål.

17. Webinar

Skolen tilbyr webinar-serier med repetisjon og fordypning i sentrale tema fra pensum. Denne undervisningen er åpen for alle. Se skolens hjemmeside www.astrologi.no for mer informasjon om praktiske forhold, datoer osv.

Zodiakens tolv tegn. Forventet læringsutbytte: Delemner som behandles er bl.a. tegnenes personlige, sjelelige og spirituelle/åndelige dimensjon, hovedtema, herskere, nøkkelord og nøkkel-setninger, tegnets lys, type bevissthet og orientering. Tegnets trefoldige respons og tilhørighet til korsene, relasjoner til andre tegn og planeter, tegnets stråler, symbol, verdigheter, dekanater og aspekt analyseres. Tegnenes forbindelse til Herkules arbeider, konstellasjonene, nasjonene, ideologiene og høytidene gjennomgås også. Vi bygger på den litteratur og det fundament vi har skapt i de første fire årene. Kapittel to i boken *Esoterisk Astrologi* vil være sentralt. Utover dette er det utarbeidet et studiemateriale som inkluderer mer enn 250 lydbøker, artikler, bøker i pdf format og forelesnings-videoer.

Planetene og strålene: Temaer som behandles er bl.a. planetenes personlige, sjelelige og åndelige dimensjon, hovedtema, nøkkelord, relasjon til tegnene og strålene. Planetenes forbindelse til de tre kors, til innvielsene, deres symbol, mm. behandles. Det er utarbeidet et studiemateriale som inkluderer en lang rekke lydfiler, artikler, bøker i pdf format til hver planet og forelesnings-videoer.

Horoskop tolkning: Her vil vi benytte alle kjente teknikker. Som tegn, planeter, hus, aspekter, transitter, deklinasjoner, direksjoner, progresjoner, alderspunkt, astrokart, local space, årshoroskop og andre return-kart, synastri, composite, øyeblikkshoroskop, horary, tre nivåer av herskere, tre kors, tre verdigheter, horoskopfigurer og typer, ulike hus-system, tropisk versus siderisk tilnærming, strålene, innvielsene, lotusen, koblinger og sammenhenger med chakraene, kjertlene, tallenes esoteriske betydning, konstellasjonene, læren om triangler, andre visdomstradisjoner som kabbala, teosofi, antroposofi, mm

Undervisningen er organisert som videoseminar/webinar, med enkelte gjestelærere. Det betyr at studenten deltar over internett på pc, nettbrett eller mobil. Alle studenter ved skolen, på alle trinn, kan delta. Tilbudet er også åpent for eksterne. Webinar-serien inngår ikke i studiet og gir ikke studiepoeng.

18. Pedagogikk

Pedagogikk tar for seg spørsmål knyttet til undervisning, læring og utvikling og er nært knyttet opp mot filosofi og psykologi. Astrologi som fag har en filosofisk dimensjon. Pedagogikk har både en teoretisk og praktisk side. En hensikt med det teoretiske arbeidet er å bidra til en mer reflektert og forbedret praksis. Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ. Skolen har derfor et *pedagogisk utvalg* bestående av fire personer fra undervisningspersonalet som samarbeider om dette. Tre har formell pedagogisk utdannelse på høyskolenivå. Alle har doktorgradskompetanse. Professor Helene Schei har det overordnede ansvar. Det pedagogiske utvalget jobber tett med skolens kvalitetsutvalg.

Alle studenter og lærere har tilgang til skolens intranett og alt av skolens omfattende, digitaliserte pensum og studie-materiell. Dette fungerer både som *læringsplattform* og *dreibok* og sikrer enhetlig undervisning. Utover skolens faste lærere benyttes gjestelærere som med sin kunnskap og erfaring representerer så godt som hele det astrologiske fagfelt. Med få unntak har alle mer enn 25 års erfaring med astrologi og undervisning. Flere er involvert i astrologisk forskning, samarbeid og utarbeidelse av lærebøker i faget. Fem har doktorgradskompetanse. Dette gir bredde og dybde i undervisningen og styrke til didaktikk/undervisningsmetodikk. Undervisningsformene og lærings-aktivitetene med estimert tidsforbruk er stipulert slik:

| År | Undervisning | Selvstudium | Kollokvier | Veiledning | Diplom | Eksamen | Øvelse | Totalt | Poeng |
|-----|--------------|-------------|------------|------------|--------|---------|--------|--------|-------|
| 1 | 98 | 170 | 100 | 32 | 50 | 0 | 0 | 450 | 15 |
| 2 | 98 | 120 | 80 | 20 | 100 | 20 | 12 | 450 | 15 |
| 3 | 98 | 250 | 80 | 20 | 0 | 200 | 102 | 750 | 30 |
| 4 | 70 | 200 | 80 | 20 | 0 | 150 | 230 | 750 | 30 |
| Sum | 364 | 740 | 340 | 92 | 150 | 370 | 344 | 2400 | 90 |

Undervisningens rolle i den enkelte modul er å utvikle de kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetanse studenten ikke klarer ved hjelp av selvstudium eller kollokvier. Undervisningen skal støtte studenten i læreprosessen og tilby hjelp til å komme over kjente barrierer i den faglige utviklingen. Undervisningen og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd i videregående opplæring. Undervisningen er en samarbeids-arena hvor gruppearbeid, student-presentasjoner, diskusjon, tankekartdiagram og VØSL skjema kan inngå. Alle lærere ved skolen behersker og bruker moderne teknologiske hjelpemidler som pc, prosjektor, relevante dataprogrammer som Solar fire, MS Office, o.a.

Læringsaktivitetene har fokus på studentens rolle i læringsprosessen og henviser til aktiviteter som stimulerer til læring og refleksjon. Disse inkluderer selvstudium, selvstendig arbeid med diplom-oppgaven, eksamensoppgaver, kollokvier, praktisk øvelse, veiledning, blogger, diskusjons-forum på nett m.m. Skolen legger også til rette for læring på mange uformelle arenaer som turer, middager og andre sosiale arrangement. Skolen har et tett samarbeid med Norsk Astrologisk Forening lokalt og nasjonalt, med en rekke forskjellige læringstilbud.

Kollokviene har som siktemål å gi studentene *utvidet øvelse* i praktisk yrkesrettet tolkning. I forlengelse av det tolkningsarbeid som gjøres i klassen i de fleste moduler, jobber studentene videre med utleverte eksempelhoroskop og egne horoskop. Studentene kan også invitere inn venner, kjente og andre eksterne klienter som ønsker tolkning. På denne måten legges det til rette for en *realistisk øvelse og trening* i yrkesrettet horoskoptolkning. Videre så er fokus på repetisjon av det vi går gjennom i timene, samt forberedelse til det som skal gjennomgås. Studentene vil normalt være med å bestemme hvilken ukedag kollokviene holdes. I og med at mange studenter har full jobb ved siden av så er det også mulig med færre og lengre kollokvier i helgene. Lærerne bytter på å lede kollokviene som holdes i skolens lokaler, med mindre studentene foretrekker å være hjemme hos hverandre. Skolen har lesesalsplasser.

Veiledning: Studenten har gjennom hele studieløpet tilgang til personlig veiledning med lærerne som setter opp veilednings-datoer og tidspunkt. De svarer på spørsmål om fagastrologiske problemstillinger, litteratur, diplomoppgaver, oppgaveskriving, eksamen, fravær, tilrettelegging ved særskilte behov, kontinuasjon, øvelse, yrkesveiledning, o.a. Denne veiledning skjer på skolen, eller over telefon, mail, skype, webinar. Lærerne er med på en rekke sosiale arrangement og turer i regi av skolen, slik at kontakten og dialogen med studentene blir best mulig. Vi tilstreber raskt svar på alle henvendelser. Se for øvrig skolens kvalitetssikringssystem for utdypning.

Underveisvurdering: Denne avholdes som en times skriftlig prøve uten karakter, den 7. modulen. Siktemålet med undervis-vurderingen er å gi studentene og skolen en test på hvor mye kunnskap studentene har tilegnet seg. Spørsmålene er hentet fra de første 7 moduler/delemner. Se den utleverte quiz for sentrale spørsmål/tema. Ingen hjelpemidler er tillatt. Spørsmålene er utformet slik at studenten må velge mellom svar-alternativer.

Modulene: Undervisningsformen i den enkelte modul vil utover det som er beskrevet over, normalt være en blanding av teori og praksis. Til hver modul er det oppgitt tema, pensum og anbefalt litteratur. Normalt finnes også informasjon om forventet læringsutbytte i form av kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. Vi setter av tid til repetisjon og vi bygger på det vi allerede har lært, slik at framdrift og progresjon faller naturlig. Når det gjelder estimert arbeidstid studenten må påregne til hver modul vil dette naturlig avhenge av en rekke forhold. Studenter som er vant til å studere og/eller har forkunnskaper i astrologi vil ha en fordel. I løpet av studiets fire år vil man gjerne bruke mer tid på noen områder i pensum og mindre på andre. Noen bruker mye tid på diplomoppgaven og kan da få en læringsgevinst for dette. Når dette er sagt så vil en med utgangspunkt i tabellen over og kolonnen for selvstudium kunne antyde et omtrentlig timeforbruk pr. modul, ekskl. undervisning og kollokvier på 20-35 timer. Her vil det selvfølgelig være store standard-avvik.

19. Læringsutbytte

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). NKR tar utgangspunkt i forventet læringsutbytte (LUB) i form av *kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse*. Det er en beskrivelse av hva man kan forvente at alle personer på det aktuelle kvalifikasjonsnivå skal vite, kunne og være i stand til å gjøre. Profesjonsstudiet i esoterisk astrologi del I bygger på Grunnstudiet i astrologi og begge sorterer under NKR 5.1. Profesjonsstudiet del II bygger videre på disse og sorterer under NKR 5.2. LUB på emnenivå er nærmere beskrevet under hver modul. Etter å ha gjennomført utdanningen ved Astrologiskolen Herkules har kandidaten fått følgende overordnede læringsutbytte:

Kunnskap

Grunnstudiet i astrologi
Kandidaten

- har kunnskap om tegn, planeter, hus, aspekter og horoskoptolkning.
- har kunnskap om transitter, direksjoner, progresjoner, astrokart og local space.
- har kunnskap om enkel manuell horoskop-utregning og data-verktøyet Solar Fire.
- har kunnskap om parhoroskop, års-horoskop og horary.
- har kunnskap om videregående horoskop-tolkning.
- har innsikt i regelverk, avtaler, standarder og krav til kvalitet, relevant for astrologi.
- har kunnskap om bransjen, og det astrologiske yrkesfelt.
- vet hvordan man kan oppdatere sin astrologi-faglige kunnskap.
- forstår astrologens og astrologiens betydning i et samfunns- og verdiskapings-perspektiv.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I
Kandidaten

- har kunnskap om aspektmønster, deklinasjoner, herskere og planetenes verdigheter.
- har kunnskap om de tre kors, syv stråler og karmisk astrologi.
- har kunnskap om esoterisk astrologi, og esoterisk horoskoptolkning.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II
Kandidaten

- har kunnskap om sjelen, store arkana, konstellasjoner, trianglene og intuisjon.
- kan vurdere eget astrologiske arbeid i forhold til gjeldende normer/krav.
- kjenner til astrologiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter, innen astrologi.

Ferdigheter

Grunnstudiet i astrologi

Kandidaten

- kan anvende kunnskapen om tegn, planeter, hus, aspekter og transitter i teoretiske problemstillinger og i praktisk horoskop tolkning.
- kan anvende teknikkene, parhoroskop, astrokart, local space, direksjoner, progresjoner, års-horoskop og horary i praktisk horoskop tolkning.
- kan anvende det astrologiske data-verktøyet Solar Fire.
- kan finne informasjon og fagstoff relevant for en yrkes-astrologisk problemstilling.
- kan kartlegge og identifisere astrologiske problemstillinger og behov, for bruk i praktisk horoskop tolkning.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I

Kandidaten

- kan anvende kunnskapen om aspektmønster, deklinasjoner og herskere.
- kan anvende kunnskapen om verdigheter, tre kors, syv stråler og karmisk astrologi.
- kan anvende esoterisk astrologi i esoterisk horoskop-tolkning.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II

Kandidaten

- kan gjøre rede for sine fag-astrologiske valg.
- kan reflektere over egen utøvelse i ulike typer horoskoptolkninger og justere denne under veiledning.
- kan finne og henvise til astrologiske informasjon og fagstoff, samt vurdere relevansen for en astrologisk problemstilling og tolkning.

Generell kompetanse

Grunnstudiet i astrologi Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper, i yrkesastrologisk sammenheng.
- har utviklet en etisk grunnholdning, i utøvelsen av astrologi.
- kan utføre arbeidet etter utvalgte astrologiske klienter og mål-gruppers behov.
- kan bygge relasjoner med astrologiske fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper som f.eks. media.
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter/tjenester av relevans for astrologisk yrkesutøvelse, som tolkning av fødselshoroskop, transitter, års-horoskop, parhoroskop og astrokart.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del I Kandidaten

- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter/tjenester av relevans for astrologisk yrkesutøvelse, som esoterisk og karmisk horoskop-tolkning.

Profesjonsstudiet i Esoterisk Astrologi del II Kandidaten

- kan planlegge, og gjennomføre yrkesrettede astrologiske arbeidsoppgaver og prosjekter alene eller i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- kan utveksle synspunkter med andre astrologer, og delta i diskusjoner om utvikling av god astrologisk praksis.
- kan bidra til organisasjonsutvikling innen faget, som f.eks. innen Norsk Astrologisk Forening.

20. Søknadsskjema

Opptakskravet til studiet er fullført og bestått videregående opplæring, alternativt tilsvarende realkompetanse, som vurderes av skolen eller fylkeskommunen. Tilbud om studie-plass blir gitt med forbehold om tilstrekkelig antall studenter til å starte opp. Fritak for deler av utdanningstilbudet vil være mulig for de som fyller opptaks-kravene og som har dokumentert tilsvarende utdanning fra før, norsk eller utenlandsk. Med unntak av Oslo har vi ikke begrenset antall studieplasser. Det betyr at alle som fyller opptakskravene vil få tilbud om plass. Elektronisk søknadsskjema ligger på skolens hjemmeside.

SØKNADSSKJEMA TIL ASTROLOGISKOLEN HERKULES

| | |
|------------------------|--|
| Studiested | |
| Fornavn og etternavn | |
| Adresse | |
| E-post | |
| Telefon | |
| Videregående opplæring | |
| Eksamensår | |

Søkerens underskrift: _____

Sted: _____ Dato: _____

Veiledning til søknaden

Skriv opp hvilket av våre studiesteder du ønsker å starte opp ved, eller skriv Nettstudiet. Skriv opp eksamensår og navn på skolen hvor du har fullført og bestått videregående opplæring og legg ved kopi av vitnemål. Når det gjelder studenter uten fullført videregående opplæring og vurdering av deres realkompetanse finnes utfyllende informasjon i vårt reglement. Realkompetanse er all kompetanse som er tilegnet gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjons-erfaring, fritidsaktiviteter, utenlandsopphold, eller på annen måte. Realkompetansen skal tilsvare og måles mot det formelle opptakskravet og være likeverdig med det fastsatte læringsutbyttet for nivå 4AB i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Søknaden kan gjerne sendes til gisle.henden@online.no eller skriftlig til Astrologiskolen Herkules, Hospitsveien 1C, 0789 Oslo. Ta gjerne kontakt med skolen på telefon, tlf. 22 49 49 51 (08-22 alle dager) eller på mail for informasjon og hjelp.

21. Studiekontrakt

Navn: _____

Fødselsnummer 11 siffer: _____

Adresse: _____

Sted: _____ Dato: _____

2. Skolens ansvar

Skolen skal gjennomføre utdanningen i samsvar med studiehåndboken og studieplanen som på forhånd er forelagt studenten. Der er hele studiet, alle forelesningsdatoer o.a. grundig beskrevet. Skolen kan likevel foreta endringer dersom spesielle forhold tilsier det. Skolen må dokumentere og begrunne hvorfor disse er nødvendige. Skolen forbeholder seg retten til å avlyse studiet ved et lærested som følge av få påmeldte eller liten deltagelse eller av andre årsaker som er utenfor skolens kontroll. I slike tilfeller vil studenten få refundert eventuell innbetalt semesteravgift og tilbud om å ta studiet ved en av skolens andre læresteder. Skolen skal sende varsel til studenten så tidlig som mulig.

3. Studentens ansvar

Studenten skal sette seg inn i skolens reglement slik dette til enhver tid fastsettes av skolen og følge dette. Adresseendring og e-postendring skal meldes til skolen så fort som mulig. Kopiering av studiemateriell, dataprogram eller annen informasjon som tilhører skolen, eller noen skolen har avtale med, er ikke tillatt med mindre det på forhånd er innhentet skriftlig samtykke fra skolen. Dersom studenten har et spesielt behov for tilrettelegging av undervisningen ber vi om at dette oppgis.

4. Betalingsforpliktelser

Skolen krever ikke forskuddsbetalt registreringsavgift eller administrasjonsgebyr. Skolen sender faktura på semesteravgiften til studenten på mail, etter oppstart av studiet. Betalingsfristen er vanligvis ca. 3 uker etter oppstart. Studenten skal betale semesteravgiften innen betalingsfristens utløp. Har studenten særlige behov for utsettelse eller oppdeling av beløpet kan han/hun søke om dette. Studieavgift per semester er kr 7000,- som inkluderer et omfattende studiemateriale på dvd.

5. Studieavbrudd

Studenten står helt fritt til å gi seg etter hvert semester og er da ikke forpliktet til neste semesters avgift. Studenten kan når som helst utsette resterende forløp av studiet og begynne på igjen når han/hun måtte ønske. De modulene studentene eventuelt går glipp av i et semester, kan tas gratis ved skolens andre studiesteder. Alle forelesninger i hvert semester er innspilt på lydbøker. Dette sammen med forelesningsfoiler, et rikholdig artikkelmateriale, video o.a. deles ut til studentene ved starten av hvert semester. Det gis derfor ikke refusjon ved fravær, eller ved avslutning i et påbegynt semester. Unntaket er dokumentert alvorlig sykdom og personlig force majeure. Dersom studenten sier fra seg studieplassen, avbryter eller utsetter studiet, skal muntlig eller skriftlig varsel om dette sendes skolen. Skolen plikter å informere studenten om at henvendelsen er mottatt.

6. Mislighold av kontrakten

Dersom skolen misligholder kontrakten ved at den ikke gir det studietilbudet, eventuelt ikke den kvalitet på dette, som studenten har krav på etter kontrakten, har skolen rett til å kompensere dette i form av supplerende eller alternativt relevant opplæringsstilbud. Så fremt ikke forholdet kan utbedres i samsvar med ovennevnte, kan studenten kreve prisavslag, eller heve kontrakten dersom det foreligger vesentlig mislighold fra skolens side. Melding om slik heving må gis skolen innen rimelig tid. Skolen vil da refundere studieavgiften. Eventuelle erstatningskrav følger alminnelige erstatningsrettslige prinsipper som ved forbrukerkjøp. Hvis studenten er mer enn 14 dager forsinket med betaling av semesteravgift kan puring sendes. Er ikke kravet betalt innen 14 dager etter at puring er sendt, kan kravet inndrives jfr. inkassoloven av 13.05.88 nr. 26. Dersom en tvist mellom skolen og en student ikke løses i minnelighet, jfr. også vårt klagereglement, kan studenten påklage saken skriftlig til Forum for Fagskoler klagenemnd. Kontrakten er utarbeidet etter Forbrukerombudets og Forum for Fagskoler sine standardkontrakter. Se eventuelt www.forbrukerombudet.no for nærmere redegjørelse.

Studiekontrakten underskrives og medbringes til første samling, sendes med post, eller kopieres inn i en mail som sendes til skolen.